

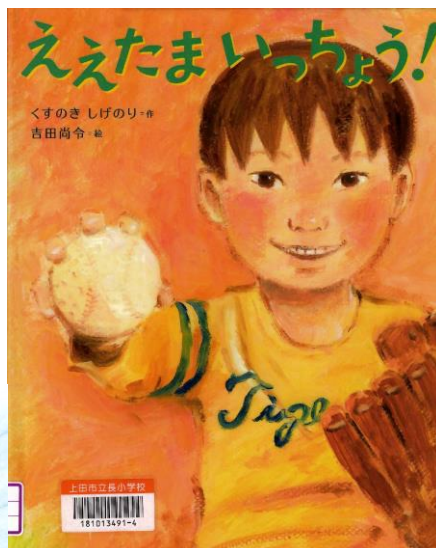
学校長より職員に向けた内容になっています
学校運営の様子(抜粋)となりますが、参考までにご覧ください。

職員会議資料(上田市立長小学校) 校長室から③抜粋

令和7年6月11日

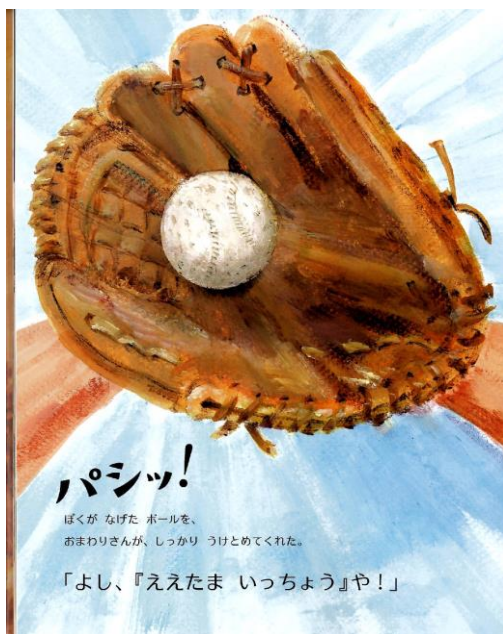
西澤直記

一 子どもたちと職員の様子 ＜読書週間に寄せて＞



4年生
に読み聞かせをした本
「ええたま
いっちょ
う」 くす
のきしげの
り 作

・信頼
できる大人
(警察官)
と出会って



自分の将来に見通しを持ち始めたすがすがしい絵本。野球選手になりたいと思いきや、警察官になりたい!正しい行いから見てきた自分の生き方が、感動を呼びます。Mさんは、最後の感想でパシッとキャッチしたページの様子が心に残ったそうです。晴れやかな気持ちや対話で心が揺さぶられる面白さなど一瞬でも心が動く読書体験が読解力育成につながっていきます。

＜職員研修より＞

・元和小学校校長 東御市教育委員会 指導主事 宮下 聡 先生による、「対話的な学び」について、職員(本校職員と美研他校教諭も2名参加)が研修会を行いました。本校の今年度の重点目標「自分らしく表現

する子どもの育成
自己発揮の一步先
へ」に向けて大切な
一步を歩み始め
ました。

子ども達から見た
「対話的な学び」

の価値

・違う見方考え方
を自問する(視点

鑑賞で「対話的な学び」はなぜ必要?

見方や感じ方を広げる(深める)ために、必要不可欠なものは何でしょうか?

○自分の「見方や感じ方」についての「自問」
これでいいの? もっと違った見え方はないかな?

○自分の「見方や感じ方」が揺さぶられる、違った「見方や感じ方」の存在。
気が付かなかった そんな風にもみえるなあ

○自分の「見方や感じ方」は、どこから生まれてきたのかという自己理解。
自分は〇〇の部分の形からそう思ったんだな。 など

一人一人違う部分にアプローチするには、多様な働きかけが生まれる「対話」が重要。

海上部分: 造形の要素 (形・色・質感・モチーフ)
海中部分: 主題など
海水: 社会的、地理的、文化的背景など

日本文芸出版「学び」と美術」<Vol.108>より
甲南学院高校 山口先生作成の「冰山モデル」

を変える)

・違う見方考え方を聞く(揺さぶり)

☆「対話的な学び」から得た新たな価値や思考からよりよい判断がなされていく。これがVUCAの時代(変動性(Volatility)、不確実性(Uncertainty)、複雑性(Complexity)、曖昧性(Ambiguity)が支配する時代を指します。)を生きる力につながると思います。これは図工に限らずどの教科においてもつながってきます。例えば算数では、「数学的な見方・考え方」「数学的活動」が大切と言われています。これは「事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること」であると学習指導要領に記載されています。つまり算数における思考力育成に向けた内容は、・違う見方考え方を自問する(視点を変える)・違う見方考え方を聞く(揺さぶり)ことから広がり深まっていくと思います。このように、対話的な学びの中から子どもたちの思考力判断力を育てていけるといいですね。難しく考えずに、子ども達に委ねながら、子どもの考えを引き出し、問い返し、深めていきましょう。「わけは だって それに だから でも」「どうして なんで 質問があります ちょっとまって」「え～っと う～ん 沈黙」「理由はなんですか どうしてそう思ったの それで 次は 」

二 連絡

- (1) 非違行為防止研修 「長小から非違行為を絶対に出さない」自分事として考える 同僚性を高めること(日頃からの職員同士の意思疎通力)が大事なポイントになると思います。職員の交通事故多発。十分に気を付けて安全運転をお願いします。出張や通勤では余裕をもって目的地にたどり着けるように早めの行動をお願いします。事例から学ぶ
- (2) 教職員不足が続いています 上田市内の小学校で欠員が続いています。校内職員対応中。教員免許保持者で働ける方の情報があればお知らせください。TETORUで保護者や地域にも配信しています。

三 その他

- (1) 「・嫌いなことは無理にやる必要はないが、ほめていれば嫌いな事も必ずやるようになる。」
- (2) 野生動物出没注意(今年度初めてクマ出没情報アリ)
例年この時期は、出没します。・複数で帰る ・見かけたら落ち着いて報告
・熊鈴着用 ・安心の家に避難(見守りたい)

※「ええたまいっちゃん！」くすのきしげのり 作 東洋館出版社
連絡をし許諾を得ています。