

令和2年度 上田市立 長小学校 自己評価シート

学校教育目標		めざす子どもの姿(中期的目標)	総合評価				
かしこく きよく たくましく		◎「かしこく」 自分をふりかえり よく考える子ども(知) ◎「きよく」 友だちとかかわり 思いやりのある子ども(徳) ◎「たくましく」 すすんで取り組む ねばり強い子ども(体)					
		今年度の重点目標					
		①よく考える力の育成 ・読む力・聴く力・自分で考える力 ②相手に伝える力の育成 ・(誰に)相手意識を持つ力 ・(何を)伝える内容を明確にする力 ・(どう伝えるか)伝え方を工夫する力	成果と課題	A	B	C	D

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
教育活動	意欲が持てる授業	自然・ひと・ものと関わり、問題解決をしていく授業づくり	授業改善：自己課題を明確にし、改善案を作成しているか。 言語活動の充実：自分の考えを、筋道を立てながら自分の言葉で伝える場面をつくっているか。 課題把握場面の充実：児童が見通しをもって授業に取り組めるような工夫をしているか。						
	認め合う学級	自尊感情を育て、自分の存在が認められる学級づくり	一人一人の自信(自尊感情)につながる振り返りの場を設定し、継続しているか。 友だちとの協働を生み出す活動を設定する～長っ子タイムの充実～に取り組んでいるか。 子どもと対話し、子どもの様子を的確につかむために教育相談を学期に1回行っているか。						
	開かれた学校	学年を越えた関わりや地域との関わりを広げる学校づくり	家庭・学校・地域へ広がる あいさつ活動を進めているか。 学年を越えて関わりあう活動に取り組む工夫をしているか。 長の自然・歴史(真田)・文化・伝統に学ぶ体験活動や交流活動を取り入れているか。						
学校運営		情報の発信	学校だより、学年だより、ホームページ、学校メール等で、学校の様子を知らせているか。						
		家庭との連携	連絡帳、電話連絡、訪問などで家庭との連絡を密にしているか。 手引きを基に家庭学習の習慣化を図っているか。						
		危機管理	学校メールを活用したり見守り隊と協力したりしながら、児童の安全・安心を確保をしているか。非違行為研修に取り組んでいるか。						

○評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった