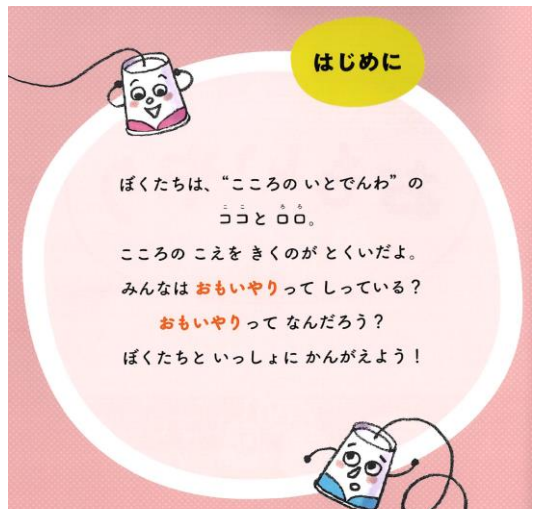


## 2学期 なかよし月間・校長先生のお話「どうする？」



いました。ありがとうございます。  
図書館の先生が坂城町や東御市から3冊もお借りしてくださ

①心って見えないから、どんなことを思っているか？どんな思いで行動したか？などよくわからないときがありますね。絵本を通してみんなで考え合えたらいいなあとってお話します。

②この絵本は、長小の図書館にはなかったのですが、図書館の先生に相談してみたところ、すぐに他の図書館に問い合わせをしてくださり、取り寄せてくださいました。坂城や東御市の図書館からお借りしています。

「おもいやりの絵本」心の声を聞いてみよう  
ぼくたちは「心の糸電話」のココとロロ。心の声を聞くのが得意だよ。みんなは、思いやりって知っている？ 思いやりって何だろう？

③僕たちと一緒に考えよう！いくつも日常で起きそうな場面が載っています。その中から、一つ目の場面です。こんな時に、自分だったらどうするか考えながら聞いてください。いつもの学級であまり深く考えずに正直にその時自分だったらどう動くか考えてみてください。

正解とか不正解とかありません。今はクイズじゃないから。これは、こんな時にどうするか？自分で感じて考える時間です。そして、グループで話しているうちに変わってもいいです。むしろ自分の意見が変わった方が、学んでいる感じがすね。教室で行う道徳も、考え議論する道徳に変わってきていますね。

(1)「大丈夫？」などと声をかける (2)こぼれたお茶をふくのを手伝う (3)気をつけてよ！と文句を言う (4)食べ続ける 気づかないふりをする  
自分ならどうするか指で番号をつかって手を挙げてください。直感でいいよ！パツと思ったところでもいいんだよ。どうしてそうするか聞きたいね。

④では、心は見えないので、なんでそうするか、ペアグループ



### みんななら どうする？

となりのお友達のお茶がこぼれた！  
どうする？  
家康…  
(いつもの自分の学級で)  
(正直に考えよう)  
(その時どう動くか?)



で、伝え合ってみましょう。そうする理由を、(そのわけを) 聞き合いましょ。誰からでもいいです。時間は3分くらいしか取れなくてすみません。どうぞ。

## そのわけをつたえあ おう 3分

「おれは2番だな。」4年男子  
やるのがわかるときには、前を向いて自分なりの意見が言える。  
「おれは3番だな。」最後には、「やっぱり4番 だって自分でこぼしたことだし。」4年男子 「でもわざとじゃないよ。」  
「うーん」 悩んでいる様子。



「3番と2番 軽く文句言ってからふくのを手伝う。こぼしちゃったのがいつまでもあればいやだから。」6年男子  
「おれは絶対4番。」6年男子 (4番は無視する様子のこと)  
「えーどうして4番なの？」1年女子が6年に真剣に問う。  
「だっておなかすいているだろうし早く食べたいから。」  
恥じらいながらこたえる6年男子  
「だってこぼれたままだよ!かわいそうじゃん!」 対話が生まれ気持ちが揺らいでいる。



普段は本音より先に周りを気にしている子供たちであるが、この時は自分事として考えている様子がかがえた。これも自己発揮している姿と言える。相手の思いを考えている視点が抜けていると思いやりとは言えない。こんな仲間との素直な自己発揮のやりとりから、子どもたちの心がさらに寛容で柔軟な心へ導かれていく……

## 異学年の仲間の中で自分の思いを語り 自己発揮している姿

絵本ではどうなるか見てみましょう。

- ①「だいじょうぶ」と声をかけられると「うん」と返事して「こぼしちゃったのにやさしいなあ」と思う。優しく声かけられたら、ほっとするね。
- ②「てつだうよ」「ありがとう」とスグにいいたくなるし助けてくれてうれしいです。困ったときはおたがいに助け合いたいね。
- ③「きをつけてよ!」「ごめん」わざとじゃないなのに! 強い言葉は相手を余計に悲しくさせるね。
- ④…… 気まずい雰囲気 ぜんぶこぼしちゃった どうしよう…… 失敗は誰にでもあること。自分にできることをさがして助けてあげよう。

この他にも様々な場面でどうするか?がこの絵本には載っています。

長小でも購入して下さるということなので、もうじき届くそうです。もしよかったら、図書館で借りてみてください。他にもシリーズになっていて「おもいやりの絵本」・「イライラのあらし」など心に関係した絵本を増やしていただけるということなので、感謝してお読みください。今日は、目には見えにくい心のお話をしました。各クラスでも考える道徳を通して、自分と相手の心の声を聞いていきましょう。