

令和4年度 上田市立 長小学校 自己評価シート

学校教育目標		めざす子どもの姿(中期的目標)	総合評価					
かしこく きよく たくましく		◎「かしこく」 自分をふりかえり よく考える子 (知) ◎「きよく」 ともだちとかかわり 思いやりのある子 (徳) ◎「たくましく」 すずんで取り組む ねばり強い子 (体)						
		今年度の重点目標	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
		①よく考える力の育成 → 聴く・読む活動の充実 ②相手に伝える力の育成 → 相手意識の醸成(誰に・何を)						

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
教育活動	意欲が持てる授業	自然・ひと・ものと関わり、問題解決をしていく授業づくり	児童の声に耳を傾け、一人一人の特性(個性)を理解し、それに応じた支援の場を作っているか。						
			言語活動の充実：自分の考えを、筋道を立てながら自分の言葉で伝える場面をつくっているか。						
			児童が見通しをもって主体的に授業に取り組めるよう授業の流れを示し、振り返りの時間を設定しているか。						
	認め合う学級	自尊感情を育て、自分の存在が認められる学級づくり	一人一人の自信(自尊感情)につながる振り返りの場を設定し、継続しているか。						
			友だちとの協働を生み出す活動を設定する～長っ子タイムの充実～に取り組んでいるか。						
			子どもと対話し、子どもの様子を的確につかむために教育相談を学期に1回行っているか。						
	開かれた学校	学年を越えた関わりや地域との関わりを広げる学校づくり	家庭・学校・地域へ広がる あいさつ活動を進めているか。						
			学年を越えて関わりあう活動に取り組む工夫をしているか。						
			長の自然・歴史(真田)・文化・伝統に学ぶ体験活動や交流活動を取り入れているか。						
学校運営	情報発信	学校だより、学年だより、ホームページ、学校メール等で、学校の様子を知らせているか。							
		家庭との連携	連絡帳、電話連絡、訪問などで家庭との連絡を密にしているか。						
			低・中・高別の学習の手引きを基に家庭学習の習慣化を図っているか。						
	危機管理	学校メールを活用したり見守り隊と協力したりしながら、児童の安全・安心を確保しているか。非違行為研修に取り組んでいるか。							

○評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった