

指標 = (Aの人数×4 + Bの人数×3 + Cの人数×2 + Dの人数×1) ÷ 全体の人数×2.5

1 学校生活をふりかえってのアンケート

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	学校は、楽しいですか。	57.3	31.5	8.4	2.8	85.8	85.1
2	自分のよいところを見つけたり、友だちのよいところを取り入れたりしながら、活動できましたか。	42.9	42.4	13.6	1.1	81.8	79.5
3	学習、マラソン、そうじ、委員会の当番活動など、根気強く続けることができましたか。	39.0	49.2	10.2	1.7	81.4	80.6
4	自分を高めるために、目標を立て、実現するために計画的に活動ができましたか。	61.7	27.8	7.8	2.8	87.1	87.2
5	総合的な学習の時間に積極的に関わって活動することができましたか。	68.0	28.7	2.8	0.6	91.0	87.2

<考察>

ほぼ、全ての項目で前期を上回る指標になっているのが良かった。「学校はたのしいですか」の項目のDが2.8%いることに注目したい。学校生活に不安や不満を持っている子がいることを大切に、原因を調査したり、全ての子の生活が充実できたりするように図っていきたい。目標を立て、計画的に進めることが苦手な子も2.8%いる。計画段階でより具体的なサポートをして個別の支援をしていきたい。

2 <清明の子に関して> *清明の子 1 2について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	自分から進んで先にあいさつをしていましたか。	39.3	47.8	11.2	1.7	81.2	81.6
2	だれにでも「おはよう」「こんにちは」「ありがとう」「ごめんなさい」が言えましたか。	48.3	40.4	10.7	0.6	84.1	84.2
3	授業中、指名された時、大きな声で気持ちよく返事ができていましたか。	33.7	46.6	17.4	2.2	77.9	78.9
4	自分から進んで友だちとかかわり、思いやりを持って接することができましたか。	47.2	40.4	11.2	1.1	83.4	82.2

<考察>

「授業中、大きな声で気持ちよく返事ができましたか」の指標が低い。返事ができていない、あまりできていないが19.6%いるので、全学級で「大きな声で気持ちよく返事をする」事を意識させ指導していきたい。「友だちとかかわり、思いやりをもって接すること」は指標があがっている。各学級、児童会、縦割り班活動など、日々の生活の中で友だちとかかわる場を設けたり、かかわり方を考えさせたりした結果がでているかと思う。

*清明の子 3 について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	くつのかかとをそろえていましたか。	64.4	28.2	5.1	2.3	89	91
2	学校の決まりや自分たちで決めた学級の約束を進んで守ろうとしていましたか。	35.4	51.1	11.8	1.7	80	78

<考察>

「くつそろえ」は、概ね良いが、わずかに指標が下がっている。清明の「あいさつ・返事・くつそろえ」は良き伝統として、大切に扱っていきたい。「きまりを守る」ことは、高学年としての責任から意識が高まった。

3 授業に関して

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	授業では、正しい姿勢で集中して取り組みましたか。	29.8	46.6	21.9	1.7	76.1	75.6
2	授業では、学級の友だちと話し合う活動ができましたか。	63.5	29.2	6.7	0.6	88.9	87.5
3	授業では、学級で課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、友だちの考えや意見を聞きながら解決するなどの学習活動に取り組みましたか。	56.7	34.3	8.4	0.6	86.8	86.7
4	家では、進んで宿題をして、学年で決まった時間の家庭学習ができましたか。	50.0	38.2	7.9	3.9	83.6	81.0

<考察>

「授業中の、正しい姿勢」の指標が低い。前期よりはあがったが全体的にまだ低いので、正しい姿勢で授業に集中できるように、保健室とも連携し、年間を通じて全校の課題として取り組みたい。

令和元年度

令和後期自己評価アンケート (低学年)集計結果

(集計人数:154名)

指標 = (Aの人数×4 + Bの人数×3 + Cの人数×2 + Dの人数×1) ÷ 全体の人数×2.5

1 学校生活をふりかえってのアンケート

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	学校は、楽しいですか。	64.6	27.1	6.3	2.1	88.5	90.3
2	友だちのいいところをまねて、自分の活動に取り入れていくことができましたか。	38.6	44.1	13.8	3.4	79.5	84.2
3	学習、マラソン、そうじ、学級の係活動など、最後までがんばることができましたか。	57.2	28.3	12.4	2.1	85.2	88.5
4	自分の活動に「やってよかったな」と思うことができましたか。	73.8	20.7	5.5	0.0	92.1	91.3
5	総合的な学習の時間や生活科の学習などに、「もっとやりたい」という気持ちで学習することができましたか。	75.9	20.0	3.4	0.7	92.8	92.9

<考察>

友だちのいいところを真似て、自分の活動に取り入れていくのは、低学年だと自分の活動がまず優先されるのか指標が低くなっている。今後友だちの良いところを感じられるような活動を積極的に入れていきたい。活動への満足感や総合的な学習での「もっとやりたい」という気持ちはとても高い。特色ある活動を先生方が取り入れた結果だと思う。

2 <清明の子に関して> *清明の子 1 2について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	自分から進んで先にあいさつをしていましたか。	46.2	35.9	13.8	4.1	81.0	84
2	だれにでも「おはよう」「こんにちは」「ありがとう」「ごめんなさい」が言えましたか。	53.8	37.2	9.0	0.0	86.2	88
3	授業中、指名された時、大きな声で気持ちよく返事ができていましたか。	46.9	38.6	11.0	3.4	82.2	88.3
4	友だち協力し合って活動したり、思いやりをもってすごしたりすることができましたか。	57.9	32.4	9.0	0.7	86.9	89.1

前期がとて高かった分、全体的に指標が下がった。生活に慣れてきて緊張感がとれたり、より自分を厳しく見つめるようになったりしたからかもしれない。どの項目も80%を超えているので、全体的にはよい。誰にでも「おはよう」「ありがとう」が言えましたかの項目で、Dが0%ということが素晴らしい。思いやりの項目でもDが非常に少ないのが良い。

*清明の子 3 について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	くつのかかとをそろえていましたか。	60.4	29.2	9.7	0.7	87.3	90.3
2	学校の決まりや学級の約束をすすんで守ろうとしていましたか。	47.6	41.4	10.3	0.7	84.0	87.3

<考察>

どちらの項目もDが少なく、高い指標が出ている。前期より下がってしまったのはどうしてか。Cの子どもたちがBやAになれるように、児童会での呼びかけやクラスでの呼びかけなどで意識づけていきたい。

3 授業に関して

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	R1前期
1	授業では、正しい姿勢で集中して取り組みましたか。	34.0	49.3	13.9	7.8	78.6	80.1
2	授業では、学級の友だちと話し合う活動ができましたか。	69.7	22.1	6.9	1.4	90.0	89.0
3	授業では、問題を解くときに友だちや先生の話をしっかり聞きながら、学習に取り組みましたか。	57.2	39.5	6.9	1.4	86.9	88.2
4	家では、進んで宿題をして、学年で決まった時間の家庭学習ができましたか。	55.6	25.0	15.3	4.2	83.0	88.0

<考察>

高学年同様に、授業中の正しい姿勢での集中の指標が低い。年間を通して全校で「正しい姿勢で集中できるように」取り組んでいきたい。話し合い活動の指標がとて高く、授業での話し合い活動の工夫など今後も取り入れていきたい。