

平成30年度

前期自己評価アンケート(高学年)集計結果

(集計人数:170名)

指標 = (Aの人数×4 + Bの人数×3 + Cの人数×2 + Dの人数×1) ÷ 全体の人数 × 2.5

1 学校生活をふりかえってのアンケート

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	学校は、楽しいですか。	54.1	34.1	7.6	4.1	84.6	90.5
2	自分のよいところを見つけたり、友だちのよいところを取り入れたりしながら、活動できましたか。	28.8	54.7	13.5	2.9	77.4	81.2
3	学習、マラソン、そうじ、委員会の当番活動など、根気強く続けることができましたか。	32.4	53.5	13.5	0.6	79.4	83.4
4	自分を高めるために、目標を立て、実現するために計画的に活動ができましたか。	60.6	29.4	6.5	3.5	86.8	89.6
5	総合的な学習の時間に積極的に関わって活動することができましたか。	65.9	23.5	8.2	2.4	88.2	90.4

<考察>

- ・各項目とも、前年度に比べて数値が下がっている。達成感が得られる活動を行い、C・Dの児童の数値を減らしていきたい。
- ・2の数値が低い。2学期の人権旬間の指導で、自他の良さを見つめる意識が高まることを期待する。
- ・3について、継続的に続けることを抵抗を示す児童も見受けられるが、児童会の積極的な取り組みにより、意識は高まってきている。

2 <清明の子に関して> *清明の子 1 2について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	自分から進んで先にあいさつをしていましたか。	49.4	38.8	9.4	2.4	83.8	87.0
2	だれにでも「おはよう」「こんにちは」「ありがとう」「ごめんなさい」が言えましたか。	51.2	40.6	7.1	1.2	85.4	87.8
3	授業中、指名された時、大きな声で気持ちよく返事ができていましたか。	29.4	51.2	15.9	3.5	76.6	77.4
4	自分から進んで友だちとかかわり、思いやりを持って接することができましたか。	50.0	40.6	7.1	2.4	84.6	87.8

<考察>

- ・1、2の数値は減ったが、児童会挨拶運動で、気持ちの良い挨拶をしようとする児童が増えてきている。挨拶の良さが感じられる取り組みを継続しながら、一人でも挨拶をしようとする意識を高めたい。
- ・授業中の返事のポイントが低い。日常の授業の中で、継続的に指導していく必要がある。

*清明の子 3 について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	くつのかかとをそろえていましたか。	70.6	21.8	5.3	2.4	90	93
2	学校の決まりや自分たちで決めた学級の約束を進んで守ろうとしていましたか。	37.6	55.9	5.9	0.6	83	83

<考察>

- ・1については、くつのかかとをそろえることを意識して行っている児童が多いことがわかる。
- ・2については、基本的に進んで守ろうとしている姿が見られるが、BよりAを高めていく努力が必要である。

3 授業に関して

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	授業では、正しい姿勢で集中して取り組みましたか。	17.1	64.7	12.4	5.9	73.2	81.4
2	授業では、学級の友だちと話し合う活動ができましたか。	63.5	27.6	8.2	0.6	88.5	91.6
3	授業では、学級で課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、友だちの考えや意見を聞きながら解決するなどの学習活動に取り組みましたか。	51.8	36.5	8.8	2.9	84.3	86.8
4	家では、進んで宿題をして、学年で決まった時間の家庭学習ができましたか。	59.4	27.6	9.4	3.5	85.7	84.1

<考察>

- ・1のポイントが減少した。2、3と合わせて、課題解決学習の進め方を研究し、集中して授業に取り組む態度を育てたい。
- ・家庭学習や自主学習の指導により、4についての指標が上がっている。適正な評価と効果的な励ましにより、更に意識を高めたい。

平成30年度

前期自己評価アンケート(低学年)集計結果

(集計人数:152名)

指標 = (Aの人数×4 + Bの人数×3 + Cの人数×2 + Dの人数×1) ÷ 全体の人数 × 2.5
 ポイント増

1 学校生活をふりかえってのアンケート

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	学校は、楽しいですか。	71.7	19.7	6.6	2.0	90.3	89.6
2	友だちのいいところをまねて、自分の活動に取り入れていくことができましたか。	48.0	41.4	9.9	0.7	84.2	80.3
3	学習、マラソン、そうじ、学級の係活動など、最後までがんばることができましたか。	65.8	24.3	7.9	2.0	88.5	85.2
4	自分の活動に「やってよかったな」と思うことができましたか。	71.7	23.0	3.9	1.3	91.3	91
5	総合的な学習の時間や生活科の学習などに、「もっとやりたい」という気持ちで学習することができましたか。	77.0	18.4	3.9	0.7	92.9	92.1

<考察>

- ・1の指標が増えてきている。子どもたちは、学校生活に満足していることがうかがわれる。
- ・2については、友だちのよさを認め、やってみようという意識がだんだん増えてきている。
- ・3課題や役割に対して、こつこつと継続して取り組む姿が見られる。児童委員会活動の成果が現れたと感じる。

2 <清明の子に関して> *清明の子 1 2について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	自分から進んで先にあいさつをしていましたか。	47.4	44.1	5.9	2.6	84.0	81.7
2	だれにでも「おはよう」「こんにちは」「ありがとう」「ごめんなさい」が言えましたか。	63.2	27.0	8.6	1.3	88.0	86.1
3	授業中、指名された時、大きな声で気持ちよく返事ができていましたか。	61.8	29.6	8.6	0.0	88.3	80.2
4	友だち協力し合って活動したり、思いやりをもってすごしたりすることができましたか。	63.8	29.6	5.9	0.7	89.1	88.1

- ・自分から進んであいさつや返事ができている児童が多くなってきた。特に、返事の指標が高くなった。挨拶運動や日常の継続的な指導が生きてきている。
- ・思いやりを持ってすごそうとしている児童は多い。

*清明の子 3 について

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	くつのかかとをそろえていましたか。	73.0	18.4	5.3	3.3	90.3	91.6
2	学校の決まりや学級の約束をすすんで守ろうとしていましたか。	59.9	30.9	7.9	1.3	87.3	84

<考察>

- ・くつをそろえることのポイントは若干下がったが、学校全体としてできていることがうかがわれる。
- ・2のポイントが増えたことから、きまりを守って生活しようとする意識が向上していることがわかる。昨年度と比較するとAの人の値が大幅に増えた。

3 授業に関して

No.	評価項目	A	B	C	D	指標	H29後期
1	授業では、正しい姿勢で集中して取り組みましたか。	43.4	40.8	8.6	7.2	80.1	78.0
2	授業では、学級の友だちと話し合う活動ができましたか。	65.8	27.0	4.6	2.6	89.0	90.2
3	授業では、問題を解くときに友だちや先生の話をしっかり聞きながら、学習に取り組みましたか。	64.5	26.3	6.6	2.6	88.2	87.8
4	家では、進んで宿題をして、学年で決まった時間の家庭学習ができましたか。	67.1	22.4	5.9	4.6	88.0	90.1

<考察>

- ・1の正しい姿勢で授業に取り組んでいることのポイントは少ないが、回を重ねるごとに少しずつ増加している。
- ・2のAの高ポイントを維持しているのは、授業の中に話し合いの活動を積極的に取り入れてきた成果だと考える。
- ・4の宿題の習慣化がまだしっかりできていない児童が少なくない。