

令和2年度 上田市立塩田中学校 学校評価

学校目標	学校づくりの理念とめざす生徒の姿	総合評価					
1 充実した学習を積み上げる 2 たくまいし心身を育てる 3 正しい道義心を伸ばす 4 豊かな心情を培う ~考える・鍛える・慈しむ~	☆生徒のよさを引き出し、可能性を広げる教育 ☆地域と共に歩む開かれた学校～しおだっ子応援団～ <めざす人間像> ふるさとに愛着と誇りをもち、知・徳・体が調和し、社会的に自立した人間	○学校理念の具現化をめざし、日々の教育活動に努めている。今年度はコロナ禍の中で臨時休業からのスタートだったことに伴い、諸行事の延期や中止、授業数確保等の対応に迫られる場面もあったが、その都度コミュニケーションを図りながら臨機応変に対応してきた。また、「しおだっ子応援団」による学習ボランティアや環境ボランティア等をはじめ、ご支援をいただいている地域の方々の思いに触れ、全校生徒が一丸となって「しおだっ子」としての自覚と誇りを高めている。 ○生徒たちは、自分の目標に向かって学習や生徒会活動等に取り組み、落ち着いた学校生活を送っている。一方で、学習や人間関係への不安から自分が思うように学校生活へ適応できない生徒も見られる。定期的アンケートや教育相談を実施し、生徒が抱えている思いを丁寧に受け止めることできめ細やかな指導・支援につなげていく。					
	今年度の重点目標	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
	①自分の考えを、状況に応じて書いたり話したり表現する力を付ける。	○「自らすすんで問題解決に取り組む生徒の育成～生徒の問いが生まれる授業の導入を通して～」の研究テーマのもと、学習形態やふり返り等を工夫し、授業実践につなげている。チーム体制による指導・支援や生徒主体の活動・意見交換の場等を積極的に取り入れることにより、自分の思いや考えを安心して堂々と表現できるようになってきている。 ○あいさつや清掃等、上の学年の姿勢が下の学年へ浸透していく自然な流れが形になりはじめ、塩田中学校の良さにつながっている。 △目標達成や結果にとられすぎず、じっくりと最後まで取り組みにくい様子も見られる。		○			・各調査結果や授業アンケートから生徒の様子を的確につかみ、基礎学力の定着を図りながら、主体的な学びを導く授業実践を重ねていく。 ・結果にとられすぎず、学ぶ喜びや過程を大切に活動に努める。また、職員や生徒間で取り組みの良さを共有していく。 ・師弟同業に努め、あいさつや清掃等、職員自らが積極的な姿勢を示す。 ・塩田中学校の良さとして、「あいさつ」と「清掃」を掲げ、生徒会活動と連携して展開する。
	②目標達成に意識がために、最後まで粘り強く取り組む態度を育む。	○「自らすすんで問題解決に取り組む生徒の育成～生徒の問いが生まれる授業の導入を通して～」の研究テーマのもと、学習形態やふり返り等を工夫し、授業実践につなげている。チーム体制による指導・支援や生徒主体の活動・意見交換の場等を積極的に取り入れることにより、自分の思いや考えを安心して堂々と表現できるようになってきている。 ○あいさつや清掃等、上の学年の姿勢が下の学年へ浸透していく自然な流れが形になりはじめ、塩田中学校の良さにつながっている。 △目標達成や結果にとられすぎず、じっくりと最後まで取り組みにくい様子も見られる。			○		
③挨拶や清掃に進んで取り組み、他の人と協力して物事に取り組める。	○「自らすすんで問題解決に取り組む生徒の育成～生徒の問いが生まれる授業の導入を通して～」の研究テーマのもと、学習形態やふり返り等を工夫し、授業実践につなげている。チーム体制による指導・支援や生徒主体の活動・意見交換の場等を積極的に取り入れることにより、自分の思いや考えを安心して堂々と表現できるようになってきている。 ○あいさつや清掃等、上の学年の姿勢が下の学年へ浸透していく自然な流れが形になりはじめ、塩田中学校の良さにつながっている。 △目標達成や結果にとられすぎず、じっくりと最後まで取り組みにくい様子も見られる。				○		

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策	
学校教育	学習指導	課題が明確で生徒が活躍する授業	学習問題が明示され、生徒の活動の場が工夫されているか	○職員全体や教科会で授業実践の共有化やユニバーサルデザイン化に基づいた教室環境・授業づくりを推進することにより、教師の授業力向上に努めている。 ○2学年の中間テスト(数学)を無し、代わりに単元テストを実施し、短い周期で評価を積み重ねていく。生徒は単元を見通した学習に取り組むことで、単元テストでは得点を伸ばしやすい傾向が見られる。その結果、得点と相まってさらなる学習意欲の継続と高まりが期待できる。 △家庭学習に取り組む生徒の割合が多いが、質の向上や自主的な取り組みの面で改善点が見られる。		○			・課題の内容を吟味し、学習形態のあり方を工夫する等、生徒の意欲や関心に即し、主体的な学びにつながる授業展開を続けていく。また、生徒個々に応じた支援のあり方を検討し共有化を図ること、支援の幅を広げる。 ・定期テスト前に設けている家庭学習充実週間を活用し、自ら追究する楽しさや良さを体得する。また、取り組みの様子や内容を学級通信等で発信し、多面的、多角的な取り組みができるきっかけ作りをする。 ・学習ボランティアとの連携を図る。	
		個に応じた学習	個々の生徒への配慮と支援が適切に行われているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。			○		・現在の状況に気を緩めることなく、さらにチーム体制を整え、学校の様子、生徒の状況を的確につかみ、指導や支援を継続的に行っていく。また、職員間で状況を共有し、多角的な指導や支援につなげる。 ・学校と家庭とが同一歩調で指導や支援に当たれるよう、日常的な連絡、相談、連携に努める。	
		教師の研修	教師の授業準備や授業展開は適切か	○生徒たちは、学校の規則を守り、規範意識高く、落ち着いた学校生活を送っている。また、時間を意識した学校生活を送り、あいさつや清掃等においても良い取り組みになっている。あいさつについては、校内だけでなく地域でも積極的に「あいさつ」をする様子が見られ、地域の方から良いあいさつができていたとの声をいただいた。 △全体的には良い取り組みになっているが、生徒の姿や意識に差も見られる。清掃は、目的をもって取り組めるよう、生徒会活動とも連携を図りながら、さらに充実させたい。				○		・生徒自らの自主的な取り組みにつなげられるよう、生徒会や学年での活動を支援していく。また、取り組みの様子について積極的に発信し、お互いに活動の良さを学び合う。
		家庭学習の充実	生徒の計画に基づき授業とリンクした家庭学習ができていますか	○今年度は感染症拡大防止のため各活動に制限を設けることがあったが、感染症対策をとった上で可能な範囲での活動を実施した。各種行事等が縮小・中止された中ではあるが、生徒個々が目標をもって取り組む様子が見られた。 ○環境ボランティアのみさんの支援により、例年と同様に学校花壇が整備されている。教育環境の充実が図られ、生徒たちは四季折々の花を楽しみながら学校生活を送ることができている。				○		・生徒会活動が3年生から2年生へとバトンがスムーズにつながるよう、各委員会での活動を工夫する。例えば、11月より縦割り清掃(異学年を合わせた清掃分担)を実施し、協働の良さを学ぶ。
	生徒指導	適切な生徒理解	生徒の話をじっくり聞いて理解しようとしているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。		○				・現在の状況に気を緩めることなく、さらにチーム体制を整え、学校の様子、生徒の状況を的確につかみ、指導や支援を継続的に行っていく。また、職員間で状況を共有し、多角的な指導や支援につなげる。 ・学校と家庭とが同一歩調で指導や支援に当たれるよう、日常的な連絡、相談、連携に努める。
		生徒に寄り添った支援	状況をふまえた適切な支援が行われているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。			○			・現在の状況に気を緩めることなく、さらにチーム体制を整え、学校の様子、生徒の状況を的確につかみ、指導や支援を継続的に行っていく。また、職員間で状況を共有し、多角的な指導や支援につなげる。 ・学校と家庭とが同一歩調で指導や支援に当たれるよう、日常的な連絡、相談、連携に努める。
		心の内面に入り込んだ指導	個々の良さを認めながら生徒一人一人との対話が行われているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。				○		・現在の状況に気を緩めることなく、さらにチーム体制を整え、学校の様子、生徒の状況を的確につかみ、指導や支援を継続的に行っていく。また、職員間で状況を共有し、多角的な指導や支援につなげる。 ・学校と家庭とが同一歩調で指導や支援に当たれるよう、日常的な連絡、相談、連携に努める。
		状況に応じた生徒の心に落ちる指導	チーム体制で、一貫性のある指導が行われているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。				○		・現在の状況に気を緩めることなく、さらにチーム体制を整え、学校の様子、生徒の状況を的確につかみ、指導や支援を継続的に行っていく。また、職員間で状況を共有し、多角的な指導や支援につなげる。 ・学校と家庭とが同一歩調で指導や支援に当たれるよう、日常的な連絡、相談、連携に努める。
	生活指導	自信をもち、友や地域とつながる挨拶	挨拶の指導目標と手だてを明確にして取り組んでいるか	○生徒たちは、学校の規則を守り、規範意識高く、落ち着いた学校生活を送っている。また、時間を意識した学校生活を送り、あいさつや清掃等においても良い取り組みになっている。あいさつについては、校内だけでなく地域でも積極的に「あいさつ」をする様子が見られ、地域の方から良いあいさつができていたとの声をいただいた。 △全体的には良い取り組みになっているが、生徒の姿や意識に差も見られる。清掃は、目的をもって取り組めるよう、生徒会活動とも連携を図りながら、さらに充実させたい。			○			・生徒自らの自主的な取り組みにつなげられるよう、生徒会や学年での活動を支援していく。また、取り組みの様子について積極的に発信し、お互いに活動の良さを学び合う。
		自らを磨く無言清掃と美しい校舎	黙想で始まり時間いっぱい無言で清掃が行われているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。				○		・生徒自らの自主的な取り組みにつなげられるよう、生徒会や学年での活動を支援していく。また、取り組みの様子について積極的に発信し、お互いに活動の良さを学び合う。
		けじめのある時間厳守	チャイムで始まりチャイムで終わる授業・活動になっているか	○係や学年等のチーム体制を整え、生徒に寄り添ったきめ細かい指導・支援を継続している。迅速な対応と必要に応じて外部諸機関とも連携を図ることで、相互の信頼関係を保ちながら状況に応じた支援につなげている。 ○アンケートや教育相談の時間を活用し、生徒の学校生活の様子や悩みを的確につかみ、指導の充実を図っている。 △コロナ禍の授業時数確保のため、生徒との懇談を十分に時間がとれないことがあった。				○		・生徒自らの自主的な取り組みにつなげられるよう、生徒会や学年での活動を支援していく。また、取り組みの様子について積極的に発信し、お互いに活動の良さを学び合う。
	教育課程	心を響かせる歌声	生徒が主体的に合唱活動に取り組める計画・支援が行われているか	○今年度は感染症拡大防止のため各活動に制限を設けることがあったが、感染症対策をとった上で可能な範囲での活動を実施した。各種行事等が縮小・中止された中ではあるが、生徒個々が目標をもって取り組む様子が見られた。 ○環境ボランティアのみさんの支援により、例年と同様に学校花壇が整備されている。教育環境の充実が図られ、生徒たちは四季折々の花を楽しみながら学校生活を送ることができている。				○		・感染症防止対策をとった上で可能な範囲での活動を継続的にやり、生徒たちの主体的な活動につなげられるよう、学年・係で先を見通した活動の計画、推進に努める。 ・合唱や花壇づくり等について、生徒会活動と連携し、各学年、学級の活動内容がさらに充実できるようにする。また、環境ボランティアのみさんとの連携を図り、環境美化に努める。
美しさを感じる心を育てる花壇造り		環境ボランティアと連携して花壇運営が計画的にされているか	○今年度は感染症拡大防止のため各活動に制限を設けることがあったが、感染症対策をとった上で可能な範囲での活動を実施した。各種行事等が縮小・中止された中ではあるが、生徒個々が目標をもって取り組む様子が見られた。 ○環境ボランティアのみさんの支援により、例年と同様に学校花壇が整備されている。教育環境の充実が図られ、生徒たちは四季折々の花を楽しみながら学校生活を送ることができている。				○		・感染症防止対策をとった上で可能な範囲での活動を継続的にやり、生徒たちの主体的な活動につなげられるよう、学年・係で先を見通した活動の計画、推進に努める。 ・合唱や花壇づくり等について、生徒会活動と連携し、各学年、学級の活動内容がさらに充実できるようにする。また、環境ボランティアのみさんとの連携を図り、環境美化に努める。	
心身を鍛え技を磨く部活動		目的意識を持ち、生徒が主体的に取り組む部活動運営が行われているか	○今年度は感染症拡大防止のため各活動に制限を設けることがあったが、感染症対策をとった上で可能な範囲での活動を実施した。各種行事等が縮小・中止された中ではあるが、生徒個々が目標をもって取り組む様子が見られた。 ○環境ボランティアのみさんの支援により、例年と同様に学校花壇が整備されている。教育環境の充実が図られ、生徒たちは四季折々の花を楽しみながら学校生活を送ることができている。				○		・感染症防止対策をとった上で可能な範囲での活動を継続的にやり、生徒たちの主体的な活動につなげられるよう、学年・係で先を見通した活動の計画、推進に努める。 ・合唱や花壇づくり等について、生徒会活動と連携し、各学年、学級の活動内容がさらに充実できるようにする。また、環境ボランティアのみさんとの連携を図り、環境美化に努める。	
学校運営	地域との連携	積極的な授業公開と学習支援ボランティアの活用	開かれた授業、地域ボランティアの活用がされているか	○学習ボランティア(数学)・環境ボランティア(学校花壇)・行事ボランティア(1年:塩田めぐり・2年:職場体験学習)・スポーツ文化ボランティア(部活動)の方々による様々な場面で関わっていただき、生徒たちに寄り添った支援をしていただいている。 ○各種通信・学校ホームページ・動画配信等で積極的に学校の様子を発信している。今年度は、インターネットを駆使した配信にも取り組んでいる。				○		・地域ボランティアとの連携を大切に、きめ細かい指導や支援を継続的に行っていく。また、地域ボランティアの方の力を借りながら、地域に学び、地域で学ぶ活動を実践していく。 ・学校や生徒の取り組みについて、積極的に配信を行う。また、より学校の様子をわかりやすく伝えられるよう、配信の仕方を工夫していく。
		開かれた学校づくり	学校だよりや学年だより、ホームページ等で学校からの情報が発信できているか	○学習ボランティア(数学)・環境ボランティア(学校花壇)・行事ボランティア(1年:塩田めぐり・2年:職場体験学習)・スポーツ文化ボランティア(部活動)の方々による様々な場面で関わっていただき、生徒たちに寄り添った支援をしていただいている。 ○各種通信・学校ホームページ・動画配信等で積極的に学校の様子を発信している。今年度は、インターネットを駆使した配信にも取り組んでいる。				○		・地域ボランティアとの連携を大切に、きめ細かい指導や支援を継続的に行っていく。また、地域ボランティアの方の力を借りながら、地域に学び、地域で学ぶ活動を実践していく。 ・学校や生徒の取り組みについて、積極的に配信を行う。また、より学校の様子をわかりやすく伝えられるよう、配信の仕方を工夫していく。