

平成30年度 上田市立塩田中学校 学校評価

学校目標	学校づくりの理念とめざす生徒の姿	総合評価					
1 充実した学習を積み上げる 2 たくましい心身を育てる 3 正しい道義心を伸ばす 4 豊かな心情を培う ～考える・鍛える・慈しむ～	☆生徒のよさを引き出し、可能性を広げる教育 ☆地域と共に歩む開かれた学校～しおだっ子応援団～ <めざす人間像> ふるさとに愛着と誇りをもち、知・徳・体が調和し、社会的に自立した人間	・「生徒のよさを引き出し、可能性を広げる教育」「地域と共に歩む開かれた学校」を願い、本年度も、「全ての生徒に分かる授業」「人権感覚の向上」を視点に日々の授業改善に取り組んでいる。計画的に職員研修を行い、力量研鑽に努めている。 ・目標に向かって課題に挑戦し、学校生活の中で自己を高めていこうと挑戦することができる生徒がいる一方で、学校生活にうまく適応できなかったり、集団生活の中でつまづく生徒の姿が見られる。学校全体でチームを組み、生徒の思いを支えながら自己実現に向かうための支援を丁寧に行っていく。 ・しおだっ子応援団(信州型コミュニティースクール)の機能を生かし、地域との連携を図りながら教育活動の充実に努める。					
	今年度の重点目標	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
	①自分の考えを、状況に応じて書いたり話したり表現する力を付ける。	○積極的に挨拶をする姿が育っている。 ○学習問題を明確にし、生徒が解決の見通しを持って授業改善が充実した。学習問題に対する答えを熟考し、考えをまとめる場を確保・支援する展開に力を注いでいく。 △集団生活の中で協調性を大切にし、協力し合う意識をさらに高めていくことが課題。		○			・既習の学習内容を生かしながら、自分の考えをもてるように支援を行いたい。 ・授業のまとめに際し、根拠を基に自分の考えを書くことができるよう、指導を継続する。 ・積極的に地域の方々へ挨拶できる生徒の姿を認め、行事や地域貢献の活動を通して地域との関わりの輪を広げていく。
	②目標達成のために、最後まで粘り強く取り組む態度を育む。			○			
③進んで挨拶し、他の人と協力して物事に取り組めるようにする。			○				

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策	
学校教育	学習指導	課題が明確で生徒が活躍する授業	学習問題が明示され、生徒の活動の場が工夫されているか	○自分の考えを言葉でまとめる活動が定着。 ○その日の授業内容と関連した家庭学習への指導が位置付いてきた。 △生徒の問いや疑問から学習問題を設定し、解決に向けた学習課題を設定していく指導をさらに追究していく。 △主体的に自主学習に取り組む学習指導をさらに充実させていく。		○			・教職員同士、互いの実践から学び合っていきたい。 ・教科会の時間を確保し、指導面・評価面で統一した内容を整備し、より一層の指導の充実を図る。 ・家庭学習(予習・復習・自主学習)への質的変換をバランスよく図るよう意識して、家庭学習充実を図っていく。	
		個に応じた学習	個々の生徒への配慮と支援が適切に行われているか				○			
		教師の研修	教師の授業準備や授業展開は適切か					○		
		家庭学習の充実	生徒の計画に基づき授業とリンクした家庭学習ができていますか					○		
	生徒指導	適切な生徒理解	生徒の話をじっくり聞いて理解しようとしているか				○			
		生徒に寄り添った支援	状況をふまえた適切な支援が行われているか	○本年度も、相談の時間や個別面談等で、生徒一人一人の思いを受け止めることに努め、個に応じた助言指導に取り組んだ。 ○アンケートを基に、生徒の意識から教職員自らの在り方を見直す取り組みを継続し、指導の充実を図った。 △保護者と迅速に連絡を取り合いながら、より生徒が安心して学校生活に臨むことができる指導の充実を図る。			○		・教職員相互の相談、連携を意識して迅速に対応する。 ・生徒の背後にある思いをよく聞いて適切に声を掛ける等、全職員が日常的に支援する(継続)。	
		心の内面に入り込んだ指導	個々の良さを認めながら生徒一人一人との対話が行われているか					○		
		状況に応じた生徒の心に落ちる指導	チーム体制で、一貫性のある指導が行われているか					○		
	生活指導	自信をもち、友や地域とつながる挨拶	挨拶の指導目標と手だてを明確にして取り組んでいるか				○			
		自らを磨く無言清掃と美しい校舎	黙想で始まり時間いっぱい無言で清掃が行われているか					○		生徒会活動による縦割り清掃では、真剣に清掃に取り組む姿が見られた。清掃に取り組む意味を見返し、目標を位置付けて取り組む等、改善に取り組む。
		はじめのある時間厳守	チャイムで始まりチャイムで終わる授業・活動になっているか					○		
	教育課程	心を響かせる歌声	生徒が主体的に合唱活動に取り組める計画・支援が行われているか					○		
美しさを感じる心を育てる花壇造り		環境ボランティアと連携して花壇運営が計画的にされているか					○		・挨拶を通じて地域とつながり、地域に貢献する機会を広げていく指導を大切にする。 ・生徒会役員や環境委員会が中心となり、学年花壇の整備、花壇コンクールへの取り組み、花壇活動への意識を高めていくように指導する。	
心身を鍛え技を磨く部活動		目的意識を持ち、生徒が主体的に取り組む部活運営が行われているか					○			
学校運営	地域との連携	積極的な授業公開と学習支援ボランティアの活用	開かれた授業、地域ボランティアの活用がされているか	○全教職員による公開授業を行い、日常的に学習支援ボランティアが授業に入ることで個に応じた指導・授業改善に取り組めた。 ○各種便りで生徒の良さを積極的に発信。		○			・教職員と学習ボランティアの連携を大切にし、個別支援への充実を図る。 ・生徒が「わかる」「安心して取り組める」授業づくりを一層進める。	
		開かれた学校づくり	学校だよりや学年だより、ホームページ等で学校からの情報が発信できているか			○				