

# 令和8年度 塩田西小学校グランドデザイン



## 【子どもの姿】

- ・責任感、企画運営する力が伸びてきている。
- ・自分たちで意見を出し合い実現できる力がついている。
- ・「やってみたい」ことを声に出して行動に移す姿がある。
- ・安全に過ごすためにけがや病気予防等、大切なことは自分からすすんでできるとよい。
- ・廊下歩行、挨拶、時間等のルールについて守れるとよい。

## 【子どもの願い】

- ・「行ってよかった」と思える学校。
- ・子どもが中心となって「やってみたい！」が叶えられる学校。
- ・学校楽しくない人0人。誰かを一人にしない。
- ・全校で交流して遊びたい。
- ・ルールを守って楽しい塩田西小。 ※児童アンケートより

## 【保護者の願い】

- ・「やりたい」を形にした自発的な活動をしてほしい。
- ・小規模校だからこそできることを考えてほしい。
- ・命の大切さ、多様性を学び共生する力をつけてほしい。
- ・地域を大切にする気持ちをこれからも育ててほしい。
- ・子ども主体のイベントを増やせるとよい。
- ※学校評価アンケートより

## 学校教育目標

**かしこく やさしく たくましく**  
**「やってみたい」から始める塩田西小**

## ～願う姿～

### 【かしこく】

自分の力を発揮しながら  
主体的に追究する子ども

### 取組

- 「やってみたい」から始める学び
  - ・「見たい」「知りたい」「確かめたい」等の「やってみたい」から始める学び（場の保障・環境を整える）
  - ・自分で考え自分の力で実現する「やってみタイム」
  - ・子どもが力を発揮する行事・活動（運動会・音楽会・学年行事等）
  - ・子どもの想いから出発する「ふるさと学習」（生活科・総合）
- 主体的に学ぶ職員集団
  - ・一人一公開授業
  - ・教師の「やってみたい」から始める校内研究、校内研修

### 【やさしく】

自分も友だちも  
大切にする子ども

### 取組

- 人権教育の推進
  - ・その子らしさを認め合える教室
  - ・受容的・共感的な教師のかかわり（人権感覚を磨く研修）
  - ・「自分（たち）もなかなかやるなあ」と自他の良さを認め合える教室・学校（人権標語 いいところ見つけ）
- 相手意識を育む交流活動
  - なかよし給食 読書郵便
  - 児童会大集会 姉妹学級交流
  - 連学年行事

### 【たくましく】

心と体を鍛え、安全・安心で  
楽しい学校を創り出す子ども

### 取組

- 子どもが創る児童会活動（児童会の願い）一人ひとりが責任をもちメリハリをつけて時間を守る児童会
  - ・全校おにごっこ 全校かくれんぼ
  - ・児童会キャラクター決め
  - ・がんばったこと放送 等
- 個に寄り添った支援体制の構築
  - ・外部機関との連携、情報共有の会、児童理解研修、連学年会の充実
  - ・全職員による支援体制の構築
- 心を寄せる学校づくり
  - ・いのちの学習、SOSの出し方授業
  - ・子どもの声を聴く相談タイム（年2回）
  - ・「個」が安心して学べるUD化授業
- 児童と共に考え創る塩田西小
  - ・塩田西小アンケート（年2回）
  - ・学校運営協議会への代表児童参加
  - ・子ども参画型「学校ルール」づくり（児童会との連携）

## ふるさと「塩田」で出逢う

### ■さくら国際高等学校

すぐりの収穫体験  
交流活動

### ■長野女子短期大学

ほたる祭り

### ■西塩田保育園

音楽会リハーサル招待  
交流活動

### ■長野大学

学生ボランティア ビオトープ  
たねプロ（宮城県坂元小学校との交流）  
UD化授業への支援 お魚教室

### ■学校支援

ため池学習 習字・水泳指導 豆腐作り  
しいたけ栽培 クラブ支援 大豆栽培  
コカリナ指導 地域探検 米作り  
チーム「みまもりたい」 わくわくふれあいタイム

「ひと・もの・こと」

