

# 塩田西小学校グランドデザイン

**=学校経営ビジョン=** 誰もが安心して 生き生きと学び 自主性を育む学校  
【3つの柱】

○子どもが自ら追究する授業 ○個々の特性に応じた支援 ○学校を開き多様な人との交流

【学校教育目標】

**かしこく やさしく たくましく**

【めざす子どもの姿】

**【気づき 考え 行動する子ども】**

意欲的に学習に取り組む子ども 人やものを大切にする子ども 心と体をきたえる子ども

## 【今年度の重点目標と具体的取組み】

**安心して取り組める、知わかる・楽しい授業づくり**

- 学びのユニバーサルデザイン化を意識した授業改善
  - ・つける力と学習課題の明確化
  - ・1時間のゴールまでの見通し
  - ・学びの内容の振り返りや確認
  - ・できた、わかった、という実感
- 個々の児童に寄せた教材研究
  - ・学年会、研修会等による教材研究の積み重ねと児童理解の推進
- 日々の授業とつながる家庭学習

※家庭学習の手引き配布  
※全国学力テスト・学習状況調査・学力検査等の実施による検証・検討

**誰もが居心地の良い徳学級・学校づくり**

- 全教育活動で人権感覚を育成
  - ・心が通う挨拶
  - ・相手も自分も大切にできる人権教育
- 思いやりの気持ちを育む交流
  - ・感染予防に配慮しつつ、可能な限り推進する
- 児童の声を聴く相談時間の確保
  - ・困っていると言える関係作り
  - ・悩みや願いを聞く個別面談

※Q-U検査・学校評価アンケートによる検証・検討

**自分を向上させる体心と体づくり**

- 心を育てる毎朝の10分読書
- 根気強さを育む活動
  - ・マラソン、なわとびの励行
  - ・自ら考え進んで行う清掃
- 感染予防を心がけた学校生活
  - ・マスク、黙食、ディスタンス
- 自主性を育てる児童会活動
  - ・当番活動による責任感の醸成
  - ・児童の考えを生かした大集会

※スポーツテスト・学校評価アンケートによる検証・検討・改善

## 【特色ある教育活動】

### 「ふるさと体験学習」

〈塩田平の自然や文化を知り、ふるさとに愛着をもてる子どもを育てる〉 \*可能な限り実施していく。

- 全校：みどりの少年団、奉仕活動
- 1年：自然となかよし「ゆめの森であそぼう」  
「保育園年長さんとの交流」
- 2年：育てよう野菜「大豆作り」
- 3年：塩田の宝「地域探検」「蚕の飼育と養蚕の歴史」  
交流活動「長寿園・すぐりの会・さくら国際高校」
- 4年：塩田の宝「ため池の学習」  
森とのかかわり「しいたけ栽培」「みどりの少年団交流集会・植樹祭」「たねぶろじえくと」
- 5年：塩田の農業「米作り、収穫祭」
- 6年：塩田の文化「コカリナ作りと演奏」

### 授業力を高める重点研究

#### 〈研究テーマ〉

自ら考え、生き生きと学び合う子ども  
～学びのユニバーサルデザイン化を通して～  
※塩田西スタイルの授業を日常化  
※一人一公開授業による教職員の学び合い

### 学力向上プラン

○子どもたちが確かな知識や技能を身につけ、自分の考えをわかりやすく人に伝える力を育てる。  
※ポイントを絞って取り組めるような、ドリル学習や家庭学習の設定をする。  
※考えを発表したり説明したりする場の確保、児童の言葉で1時間のまとめをする授業に心がける。

## 【開かれた学校】

### 他校との連携

- 長野大学
  - ・学びのユニバーサルデザイン化の視点を生かした学習支援の研修
  - ・学生による学習支援
- さくら国際高校
  - ・すぐりの収穫と交流

### 家庭・地域との連携

- 信州型コミュニティスクールを活用した学校支援
  - ・学習ボランティア：学習支援 クラブ講師
  - ・安全ボランティア：安全連絡協議会 登下校の見守り
- 積極的な情報発信やニーズに応じた教育相談
  - ・学校開放 ・学校、学年だより ・支援会議
  - ・ネットリテラシーの研修

### 保護者の願い

- ・子ども達が学級学年を越えて仲よく過ごせる学校
- ・確かな学力と学習意欲や自主性を育む学校
- ・体験活動を通し豊かな心を育む学校