

塩田西小学校グランドデザイン

【学校教育目標】

かしこく

やさしく

たくましく

～気づき、考え、行動する子ども～

【子どもたちのようす】

- 前向きに教科学習に取り組む児童が多い。
- 教科学習で理解したことを活用する力がやや弱い傾向にある。

【保護者の願い】

- *確かな学力と、学習意欲や自主性を育む学校

【めざす子どもの姿】

進んで学習に取り組む子ども

【子どもたちのようす】

- 気持ちのよいあいさつのできる児童が多い。
- 自己肯定感の高い児童が多い。
- 相手の気持ちを考えない言動がみられることがある。

【保護者の願い】

- *子どもたちが学級学年の枠を越えて、仲よく過ごせる学校

【めざす子どもの姿】

人やものを大切に子ども

【子どもたちのようす】

- 自己肯定感の高い児童が多い。
- 与えられた活動に真摯に取り組む児童が多い。
- 進んで運動に取り組む児童がやや少ない。

【保護者の願い】

- *体験活動を通し、豊かな心を育む学校

【めざす子どもの姿】

心と体をきたえる子ども

PLAN

- 【かしこく】①安心して取り組める、わかる・楽しい授業づくり
- 【やさしく】②誰もが居心地の良い学級・学校づくり
③学校外部と連携した、開かれた学校づくり
④地域の特色を知り、ふるさとに愛着をもつ子どもの育成
- 【たくましく】⑤自分を向上させる心と体の育成

DO

- ①学びのユニバーサルデザインに基づいた授業改善をします。
*学びの3視点（主体的な学び、対話的な学び、深い学び）を大切に授業を進めることで、学習内容の定着や、活用能力の育成を図ります。
*職員相互の授業参観や意見交換を通して、職員一人一人の授業力の向上を目指します。

【授業力を高める重点研究】

〈研究テーマ〉

自ら考え、いきいきと学び合う子ども ～「問い」のある授業づくりを通して～

- ②全教育活動において人権感覚を育成します。
*多様な関係性の中で社会性を育む交流の場を設定します。
*子どもたちの声を聞き、全校児童を全職員で見守る連携を図ります。
- ③他校や地域・保護者との交流や連携を通して、開かれた学校づくりをすすめます。
*長野大学との連携・交流（職員の学習指導・支援の研修、学生による学習支援、「たねぷろじえくと」への参加）
*さくら国際高校との交流（すぐりの収穫と交流）
*信州型コミュニティスクールを活用した活動や支援（学習支援、クラブ講師、安全連絡協議会、登下校の見守り）
*積極的な情報発信や、ニーズに応じた教育相談（学校開放、学校・学年だより、学校HP、「紡ぐ」、支援会議、ネットリテラシー等の研修、など）
- ④「ふるさと体験学習」の充実を図り、塩田平の自然や文化を知り、ふるさとに愛着をもてる子どもを育てます。
*全校…みどりの少年団、奉仕活動
*低学年…塩田の自然「ゆめの森であそぼう」「年長さんとの交流」「大豆作り」など
*中学年…塩田の宝「地域探検」「蚕の飼育と養蚕の歴史」「ため池の学習」「しいたけ栽培」「みどりの少年団交流集会・植樹祭」「太鼓クラブへの参加」など
*高学年…塩田の産業・文化・歴史「米作り、収穫祭」「コカリナ作りと演奏」など
- ⑤進んで自らの心や体を育てる場を設定します。
*豊かな心を育てる読書の時間を、毎朝10分間確保します。
*自ら進んで目標や課題をもって運動に取り組める機会を設定します。
*日常の当番活動や、全児童参加型の大集会を通して、責任感や自主性を育てる児童会活動を支援します。
*健康や安全を心がけた学校生活が送れるように、養護教諭や学校薬剤師による啓発授業を実施します。

CHECK

- ◎各種調査、検査、アンケートによる検証や検討、成果や課題の洗い出しをします。
*全国学力調査・学習状況調査、各種学力検査、体力テスト、QU検査、学校評価アンケート

ACTION

- ◎洗い出した課題をもとに、新たな目標や計画を策定します。