

# なかよし塩川

## 第9号

文責：教頭（阿部）

### 全校マラソンで日本一周 マラソン大会

11月12日（水）に全校でマラソン大会が行われました。前日の午後から夜まで雨が降りグラウンドの状態が心配でしたが、当日はぬかるむこともなく、走りやすいコンディションでした。また、曇り空のやや肌寒い天気でしたが、子どもたちは寒さに負けず、元気よくそれぞれのコースを駆け抜けました。多くの保護者の皆様、地域の皆様にコースのあちらこちらで声援をいただきました。PTAの役員の皆様には、コースのポイントに立ち安全を確保していただきました。ありがとうございました。

今回の大会に向けて、全校で「日本1周4727km マラソンチャレンジ」を行いました。結果は4907.7kmでマラソン大会当日（マラソン月間最終日）に日本1周を達成することが出来ました。毎日、昇降口に貼りだされた模造紙に全校の児童・職員が走った合計が書き足されていきました。一人ひとりが目標に向かってがんばって走った距離が大きな数字となりました。

日	曜日	参加者数	合計距離 (km)
12日	水	448	448.0
13日	木	448	896.0
14日	金	448	1344.0
15日	土	448	1792.0
16日	日	448	2240.0
17日	月	448	2688.0
18日	火	448	3136.0
19日	水	448	3584.0
20日	木	448	4032.0
21日	金	448	4480.0
22日	土	448	4928.0
23日	日	448	5376.0
24日	月	448	5824.0
25日	火	448	6272.0
26日	水	448	6720.0
27日	木	448	7168.0
28日	金	448	7616.0
29日	土	448	8064.0
30日	日	448	8512.0
31日	月	448	8960.0
合計		448	4907.7

**日本一周達成！**  
おめでとう！！

すばらしいマラソン大会でした。そして日本一周の達成しました。みんな本当によくがんばりました！！



←マラソンチャレンジ

10月12日～

11月2日 (16日間)

校庭小トラック 100m

校庭大トラック 200m

↓マラソン大会 1年生 0.7km 2年生 1.4km 3～6年生 1.5km か 3kmを個人で選択



### 11月は「なかよし月間」です

11月はなかよし月間です。児童会の月間目標は「友だちなどいろいろな人と仲を深めよう」です。相談週間もあり、それぞれの児童が担任と日頃話しにくいことなどを個々に話す機会を設けます。また、それぞれの学級で人権同和教育や道徳の学習を通して、差別やいじめなどを自分事として考え、否定していける姿を目指していきたいと思ひます。11月18日は人権参観日でしたが、新型コロナ感染レベルの上昇並びに感染者数の急増に伴い、中止とさせていただきます。大変心苦しいですが、学校での授業の取り組みなどをお子さんを通じてお聞きいただければと思ひます。

先日、5年生は、人権同和教育を始めるにあたって感じたこと、疑問点などを、丸子地域事務所社会教育指導員の荻原敏行先生にお聞きする授業を行いました。荻原先生には、18日の人権参観日のPTA人権講演会でご講演いただく予定でしたが、今回は残念ながら、中止とさせていただきます。

尚、丸子地域で12月10日（土）計画されている「ふれあい人権の集い」において、5年生が人権について学習した内容を発表する予定です。コロナの感染状況が心配ですが、詳細が決まりましたら、またお知らせします。ご都合をつけていただき、是非ご覧ください。（会場はセレスホールの予定）

## 本年度の全国学力・学習状況調査の結果 ならびにNRT・CRTテストの結果からの考察

4月に6年を対象とした「全国学力・学習状況調査」が実施され、調査結果が公表されました。本校では、調査結果をもとに振り返りを行うとともに、他学年で行ったNRT・CRTテストからの結果と共に分析を行い、系統立てた指導に結び付くようにしていきます。今後も、学校と家庭が連携して、確かな学力を育てていけますようご支援ご協力をお願い致します。

各学力調査の結果から

### 全国学力・学習状況調査【6年生】

国語、算数、理科ともに全国正答率を上回る結果となりました。算数では特に、記述式の問題の得点が高かったです。これは、計算だけでなく、なぜそうなるのかを図や言葉で説明する活動を多く取り入れたことが成果として表れていると言えます。一方で、国語の「書くこと」の正答率は、全国正答率をわずかに下回る結果となりました。昨年度からこの領域の正答率が低く、国語では日頃から文の要旨、筆者や登場人物の思いなどを、算数では立式した理由などを、自分の言葉や図などを使ってまとめたり伝えたりする活動を積み重ねてきています。本年度のCRTの結果では全国平均を超える得点率となりましたが、今後も継続して指導を行っていきたいと思います。

### 標準学力検査（NRT）【4・5年生】

4年生は、算数・国語ともに全国得点率を大きく上回る結果となりました。一方で、5年生は、算数で「図形」と「変化と関係」、国語で「書くこと」と「読むこと」の得点率が全国平均を下回りました。

細かく見ていくと、国語では、「主題や構成を読み取る」、「詳細を読み取って解釈する」領域の得点率が低い結果となりました。文章量が高学年になるにつれて増え、要旨をつかんだり文章の構成を的確につかんだりすることが難しくなってきていることが考えられます。算数では、「整数や小数のしくみ」や「図形」等で得点率が低い結果となりました。イメージが持ちにくかったり数字だけで考えてしまったりする傾向が強いと考えられます。

以上の結果から、国語では、主題を短い文で書き表したり、文の構成を表や図で表したりして、分かりやすく（端的に、視覚的に）整理する学習を行っていきます。算数では、具体物を用いたりデジタル教科書を使用したりして、視覚的な支援を増やすほか、図や表、グラフ、関係図等、その状況に応じたツールを使って問題を整理していく学習を行っていきます。

学校でも、これらの結果をもとに、さらなる授業改善をめざしていきたいと考えます。家庭におきましても、年度当初に配布しました「家庭学習の手引き」を参考にして、お子さんの家庭学習への取り組みを見守ったり、またよりよい生活習慣をおくったりすることができるようご配慮いただきたいと思います。

