## 平成30年度 学校評価のまとめ(前期)

保護者の皆様には、ますますご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、本年度一学期末には、学校評価の保護者アンケートにご協力いただきありがとうございました。この評価を大切に受けとめて、今後の学校運営に生かして参りたいと思います。

評価の結果はグラフ化し、また昨年度後期のものと比較できるように作成しました。

## 1. 学校評価アンケート集計結果

○ 評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった E・・・わからない

グラフは左から 保護者 児童 職員

	評価項目			保護者	児童	職員	
	〈教科指導〉			05.0	F7 F	10	
		Α	前期A	25.2			100
	『哲学のさんだんムスに書】		後期A	34.4	62.1	36	90
		В	前期B	59.1	35.8	90	80 70
	【授業の流れがわかる板書】 学習問題や課題を明確に据え、1時間の授		後期B	51.9	34.6	64	60
	業の流れがわかる板書ができたか。		前期C	8.2	4.5	0	50 40
1	(子どもたちは、学習の手順やねらいが、分かって取り組んでいる。)	С	後期C	9.7	2.7	0	30
			前期D	1.3	2.2	0	20 10
		D	後期D	1.3			
							WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE
		Е	前期E	6.3			A. A. M. A. M. A. M. A. M. A.
			後期E	2.6			
	【考え合い関わり合う授業】 自分の考えを書いたり、発表したり、友と話し	A	前期A	34.6	45.3	0	80
			後期A	46.1	47.8	38	70
		В	前期B	48.4	34.6	67	60 50
			後期B	44.1	37.4	62	40
	合いをしたりする等の活動を行ったか。		前期C	6.3	14	33	30
	(授業では、グループ学習やペア学習などを通	С	後期C	3.3	12.6	0	20
	して、子ども同士で考え合う場面を作ったり、 発表する機会をとったりして進めている。)		前期D	0.6			
		D	後期D	2			36. 36. 36. 36. 36. 46. 46.
						0	制料 <sup>操</sup> 排
		Е	前期E	10.1			
			後期E	4.6			
		A	前期A	27.8	55.3	11	100
			後期A	31.4	52.2	10	90
	【基礎基本の力を定着】		前期B	48.1	32.4	89	80 70
	授業での定着問題やチャレンジタイムやドリル学習の時間を通し、基礎基本の定着を図ることができたか。	В	後期B	49.7	43.4	90	60
			前期C	16.5	8.4	0	50
3	(子どもたちは授業中、集中して学習に取り組	С	後期C	9.2	2.7	0	30
	み、学んだことをきちんと身につけようとしてい る。)		前期D	1.9			20
		D					
			後期D	2	1.6	0	WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE
		E	前期E	5.7	/_		
			後期E	7.8			
	【家庭学習の習慣化(宿題)】 学年の発達段階に応じ、授業にかかわった 補充的な内容や発展的な内容等の家庭学習 に取り組ませることができたか。 (子どもの家庭学習について、家でも指導した り確認したりしている。)	A	前期A	31	67.6	50	80
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	後期A	30.5	69.8	40	70
		_	前期B	44.3	19.6	50	60
		В	後期B	47.7	25.3	60	50
			前期C	19	7.3	0	40
4		С	後期C	15.9			20   10   10   10   10   10   10   10
			前期D	5.1	5		
		D				0	
			後期D	4.6	2.2	0	WALL WALL WALL WALL WALL WALL WALL WALL
			前期E	0.6	/_		
			後期E	1.3			
	〈生 活 全 般〉						
		A	前期A	64.8	64.2	0	90
		^	後期A	62.3	62.1	11	80
		_	前期B	27	24.6	78	70
	【楽しい学校づくり】	В	卷期B	28.6	25.3	78	60 50
	子どもたちが毎日学校へ来るのが楽しいと		前期C	6.9		22	40
5	感じられるような学校づくりをしているか。	С	後期C	4.5	8.8		30 20
	(子どもたちは、毎日学校へ行くのが楽しいと						
	感じている。)	D	前期D	1.3			
			後期D	1.3		0	WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE WHE
		E	前期E	0	/	/	
			後期E	3.2			
	【あいさつの励行】 あいさつを交わし合い」、子ども、教職員、地 域の方とのつながりを深めることができたか。 (子どもたちは、すすんであいさつしようとして いる。)		前期A	27.7	59.8	30	100
		A	後期A	30.7	46.7	0	90
			前期B	47.8	29.1	70	80 70
		В	後期B	43.1	45.1	88	60
			前期C	17.6		0	50
6		С				_	40 30
			後期C	19			20
		D	前期D	3.8			
			後期D	5.9	2.7	0	
			前期E	3.1			型
		E	後期E	1.3			
						1 %-	

			前期A	35.8	45.8	9
		A	後期A	37.3	51.6	0
			前期B	48.4	33	82
	【教育相談】	В	後期B		34.6	
	子どもたちや保護者の困り感を受け止め、相			37.9		90
7	談にのることができるようにしたか。	С	前期C	10.7	14	9
	(子どもたちは、困ったことがあった時先生や友		後期C	14.4	10.4	10
	だちに相談できる。)		前期D	1.9	7.3	0
		D	後期D	4.6	3.3	0
					3.3	
		Е	前期E	3.1	/_	/_
			後期E	5.9		
			前期A	47.4	71.5	0
		В	後期A	43.4	66.5	12
			前期B	42.3	16.2	100
	【支えあい協力しあう集団づくり】		10-1111			
	活動を通し、児童一人一人が学級・学校に居		後期B	40.1	26.9	88
8	場所を感じることができたか。	С	前期C	4.5	7.3	0
_	(みんな考えた活動を学級や学年で楽しくでき		後期C	5.9	4.4	0
	る。)		前期D	1.3	5	0
		D	後期D	1.3	2.2	0
					2.2	0
		Е	前期E	4.5	/	/
			後期E	9.2		
			前期A	36.1	60.9	0
		Α	後期A	46.7	57.7	0
	【道徳教育・人権教育の推進】		前期B	48.7	30.2	100
	教育活動全体で道徳教育を意識して行うとと	В				
	もに、「道徳の時間」の授業を充実させること		後期B	44.7	33.5	55
9	ができたか。	С	前期C	7.6	6.1	0
	(学校は、人権教育や道徳教育などを通して、	O	後期C	3.9	7.1	45
	優しさやおもいやりのある子どもを育てようとし		前期D	0	2.8	0
	ている。)	D	後期D	3.9	1.6	0
		E			1.0	
			前期E	7.6	/_	
			後期E	0.7		
		Α	前期A	46.5	65.4	33
			後期A	53.6	61	0
						_
		В	前期B	42.7	26.3	59
	【自尊感情を高める】		後期B	39.2	30.8	90
	活動を通して、自他の良さを認め合えることができたか。		前期C	5.7	5.6	8
10		С	後期C	4.6	6	10
	(友だちや先生は、自分のいいところを認めて   /カイいる \		前期D	1.3	2.8	0
	くれている。)	D	100111			
		E	後期D	0.7	2.2	0
			前期E	3.8		
			 後期E	2		
	〈 教 育 課 程〉					
	<b>、                                    </b>			47.0	20.0	20
		Α	前期A	45.3	60.3	22
			後期A	54.2	64.3	50
			前期B	45.9	26.8	67
	【地域の力を活かす教育活動】	В	後期B	38.6	31.3	20
	地域の方をボランティアとして招くなど、地域 の方の力を学習に活かしたり地域との交流を					
11	の方の力を学者に活かしたり地域との交流を 深めたりすることができたか。	С	前期C	3.1	8.9	11
			後期C	0.7	2.2	30
	(学校に地域の方をボランティアとして招くなどして、地域との連携を図ることができたか)		前期D	0	3.4	0
	して、心域とい廷仿で凶ることができたか)	D	後期D	2	2.2	0
		E				
			前期E	5.7	/_	
		E				
		E	後期E	4.6		
			後期E 前期A	4.6 <b>41.5</b>		0
		E A				<b>0</b> 40
			<b>前期A</b> 後期A	<b>41.5</b> 48.4		40
	【校種間のつながり】		<b>前期A</b> 後期A <b>前期B</b>	41.5 48.4 43.4		40 <b>78</b>
	【校種間のつながり】 幼保·小。中の校種間の交流活動や情報交換	Α	<b>前期A</b> 後期A	<b>41.5</b> 48.4		40 <b>78</b>
		В	<b>前期A</b> 後期A <b>前期B</b>	41.5 48.4 43.4		40 <b>78</b> 50
12	幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換などを行うことができたか。	Α	前期A 後期A <b>前期B</b> 後期B	41.5 48.4 43.4 43.1		40 <b>78</b> 50 <b>22</b>
12	幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換	В	前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	41.5 48.4 43.4 43.1 5		40 78 50 22
12	幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ	В	前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	41.5 48.4 43.4 43.1 5 0.7		40 78 50 22 10
12	幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へのスムーズな移行を考慮して教育活動をして	A B	前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	41.5 48.4 43.4 43.1 5		40 78 50 22 10
12	幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へのスムーズな移行を考慮して教育活動をして	A B C	前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	41.5 48.4 43.4 43.1 5 0.7		40 <b>78</b> 50
12	幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へのスムーズな移行を考慮して教育活動をして	A B	前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	41.5 48.4 43.4 43.1 5 0.7 1.3		40 78 50 22 10











