1. 学校評価アンケート集計結果 ○ 評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった E・・・わからない

グラフは左から 保護者 児童 職員

	〇 評価基準 A・・・運成できた B・・・おおむね。 評価項目		1	保護者	児童	職員	保護者 児童 職員
	〈教科指導〉						
		Α	前期A	29.7	67.1	0	
	【授業の流れがわかる板書】 学習問題や課題を明確に据え、1時間の授業の流れがわかる板書ができたか。 (子どもたちは、学習の手順やねらいが、分かって取り組んでいる。)	,,	後期A	30.5	72.2	33.3	120
			前期B	54.2	28.7	100	100
		В	後期B	58.3	23.7	55.6	80
			前期C	11	3.6		60
1		С	後期C	6.6	4.1		40
						11.1	20
		D	前期D	1.3	0.6	0	
			後期D	2	0	0	the she the she the she the she the she
		Е	前期E	3.9			\$\int_{k_1} \pi_{k_2} \pi_
			後期E	2.6			
			前期A	44.5	63.5	29	00
	【考え合い関わり合う授業】 自分の考えを書いたり、発表したり、友と話し 合いをしたりする等の活動を行ったか。 (授業では、グループ学習やペア学習などを通 して、子ども同士で考え合う場面を作ったり、 発表する機会をとったりして進めている。)	Α	後期A	48.3	58	55.6	80
			前期B	43.9	26.3	71	60
		В	後期B	39.1	30.8	44.4	50
							40
2		С	前期C	3.2	9.6		30 20
			後期C	2.6	9.5		10
		D	前期D	0.6	0.6	0	
			後期D	0	1.8	0	the
		-	前期E	7.7			A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
		E	後期E	9.9			
Ī			前期A	32.9	70.7	14	100
	【基礎基本の力を定着】 授業での定着問題やチャレンジタイムやドリル学習の時間を通し、基礎基本の定着を図ることができたか。 (子どもたちは授業中、集中して学習に取り組み、学んだことをきちんと身につけようとしている。)	Α	後期A	37.1	69.8	28.6	100
			前期B	47.7	26.3	86	80
		В					70
			後期B	49	27.2	71.4	50
3		С	前期C	11.6	2.4	0	40
-		Ü	後期C	4.6	3	0	30 20
		D	前期D	1.3	0.6	0	10
		U	後期D	1.3	0	0	
			前期E	6.5			THE SAL THE SAL THE SAC THE SAL THE SAL
		E	後期E	7.9			
			前期A	32.3	80.8	71	
	【家庭学習の習慣化(宿題)】 学年の発達段階に応じ、授業にかかわった 補充的な内容や発展的な内容等の家庭学習 に取り組ませることができたか。 (子どもの家庭学習について、家でも指導したり は認したりしている。)	В					90
			後期A	31.1	78.7	55.6	80
			前期B	45.8	16.2	29	60
			後期B	53.6	15.4	44.4	50
4		С	前期C	18.1	2.4	0	40 30
•			後期C	11.9	5.9	0	
			前期D	3.2	0.6	0	10
		D	後期D	3.3	0	0	THE PLE PLE PLE PLE PLE PLE PLE PLE PLE
			前期E	0.6			\$1. \$2. \$2. \$2. \$2. \$2. \$2. \$2. \$2.
		E	後期E	0			
	/ 片 汗 수 飢\		EX.767E	J			
	〈生活全般〉						
		Α	前期A	63.2	80.2	33	90
			後期A	65.6	72.2		80
		В	前期B	29	15.6	67	60 1
	【楽しい学校づくり】		後期B	25.2	21.9	66.7	50 + 1
	子どもたちが毎日学校へ来るのが楽しいと 感じられるような学校づくりをしているか。	_	前期C	5.2	3.6	0	40 30
5		С	後期C	6.6	4.7	0	20
	(子どもたちは、毎日学校へ行くのが楽しいと 感じている。)		前期D	1.3	0.6	0	
	- · · - v ·	D	後期D	0.7	1.2	0	
				1.3			the star the star the star the star the star.
		E	前期E				
			後期E	2			
		Α	前期A	43.2	76		100
			後期A	44.4	76.3	9.1	90
	【あいさつの励行】 あいさつを交わし合い」、子ども、教職員、地 域の方とのつながりを深めることができたか。		前期B	39.4	19.8	90	70
		В	後期B	43	16	90.9	60
			前期C	13.5	4.2	10	50
6		С	後期C	9.9	5.9		30
	(子どもたちは、すすんであいさつしようとして いる。)						20
		D	前期D	1.9	0		10
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1.8	0	-
			後期D	0	1.0	Ů	Jan. Jan. Oan. Oan. Oan. Jan. All. All. All. All.
		E	後期D 前期E	1.9	1.0		the she the she the she the she the she the

			前期A	43.2	67.1	12
		В	後期A	51	65.1	25
	「*/· 本+==火 】		前期B	43.2	23.4	88
	【教育相談】 子どもたちや保護者の困り感を受け止め、相	_	後期B	37.7	22.5	75
	談にのることができるようにしたか。		前期C	9	6	0
7	/7 1944 + 14 BB + = 1 184 + 184 + 14	С	46 W/O	7.0		0
	(子どもたちは、困ったことがあった時先生や 友だちに相談できる。)		後期C	7.3	9.5	
	X/2-51-11 BX CC 0.67	D	前期D	2.6	3.6	0
			後期D	0.7	3	0
			前期E	1.9		
		E				
			後期E	3.3		
		В	前期A	52.9	79	14
			後期A	55	79.9	33.3
			前期B	37.4	15.6	86
	【支えあい協力しあう集団づくり】		後期B	36.4	17.8	66.7
	活動を通し、児童一人一人が学級・学校に居場所を感じることができたか。	С				
8	AND ENCOURCE IS CETEN.		前期C	3.2	4.2	0
	(みんな考えた活動を学級や学年で楽しくでき		後期C	2.6	2.4	0
	る 。)		前期D	0	1.2	0
		D	後期D	0.7	0	0
		E	前期E	6.5		
			後期E	5.3		
			前期A	51	77.2	0
		Α	後期A	54.3	65.7	22.2
	【道徳教育・人権教育の推進】		前期B	40.6	19.2	100
	教育活動全体で道徳教育を意識して行うとと	В				
	もに、「道徳の時間」の授業を充実させること		後期B	36.4	32	77.8
9	ができたか。	С	前期C	2.6	3.6	0
ð	(学校は、人権教育や道徳教育などを通して、	C	後期C	5.3	1.8	0
	優しさやおもいやりのある子どもを育てようとし	D	前期D	0	0	0
	ている。)					
		E	後期D	0.7	0.6	0
			前期E	5.8		
			後期E	3.3		
			前期A	55.5	79.6	37
		A				
			後期A	61.6	80.5	27.3
		В	前期B	33.5	16.2	63
	【自尊感情を高める】		後期B	34.4	16	72.7
	活動を通して、自他の良さを認め合えること		前期C	2.6	2.4	0
10	ができたか。 (友だちゃ先生は、自分のいいところを認めて	С				
			後期C	2	3.6	0
	くれている。)	D	前期D	0	1.8	0
		E	後期D	1.3	0	0
			前期E	8.4		
			後期E	0.7		
	〈教 育 課 程〉					
			前期A	39.4	70.1	40
		Α	後期A	48.3	74.6	44.4
					21.6	
	【地域の力を活かす教育活動】	В	前期B	48.4		50
	地域の方をボランティアとして招くなど、地域		後期B	42.4	21.3	44.4
	の方の力を学習に活かしたり地域との交流を		前期C	3.2	7.2	10
11	深めたりすることができたか。	С	後期C	2.6	3.6	11.1
	(学校に地域の方をボランティアとして招くなど			0		
		D	前期D	0	1.2	0
	して、地域との連携を図ることができたか)	_			0.6	0
	して、地域との連携を図ることができたか)		後期D	0		
	して、地域との連携を図ることができたか)		後期D 前期E	9		
	して、地域との連携を図ることができたか)	E				
	して、地域との連携を図ることができたか)		前期E 後期E	9 6.6		1
	して、地域との連携を図ることができたか)		前期E 後期E 前期A	9 6.6 35.5		12
	して、地域との連携を図ることができたか)	E	前期E 後期E	9 6.6		12 28.6
	して、地域との連携を図ることができたか)	E A	前期E 後期E 前期A	9 6.6 35.5		
	【校種間のつながり】	E	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B	9 6.6 35.5 40.4 52.3		28.6 63
	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換	E A	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B	9 6.8 35.5 40.4 52.3 45.7		28.6 63 28.6
12	【校種間のつながり】	E A	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B	9 6.6 35.5 40.4 52.3		28.6 63
12	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換 などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ	E A B	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B	9 6.8 35.5 40.4 52.3 45.7		28.6 63 28.6
12	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換 などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ のスムーズな移行を考慮して教育活動をして	E A B C	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B 後期B	9 6.6 35.5 40.4 52.3 45.7 2.6		28.6 63 28.6 25
12	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換 などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ	E A B	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	9 6.6 35.5 40.4 52.3 45.7 2.6 3.3 0.6		28.6 63 28.6 25 42.8
12	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換 などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ のスムーズな移行を考慮して教育活動をして	E A B C	前期E 後期E 前期A 後期B 前期B 後期B 前期B 後期B 前期D 後期B	9 6.6 35.5 40.4 52.3 45.7 2.6 3.3 0.6 0.7		28.6 63 28.6 25 42.8
12	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換 などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ のスムーズな移行を考慮して教育活動をして	E A B C D	前期E 後期E 前期A 後期A 前期B 後期B 前期C 後期C	9 6.6 35.5 40.4 52.3 45.7 2.6 3.3 0.6		28.6 63 28.6 25 42.8
12	【校種間のつながり】 幼保・小。中の校種間の交流活動や情報交換 などを行うことができたか。 (学校は保育園・幼稚園から小学校、中学校へ のスムーズな移行を考慮して教育活動をして	E A B C	前期E 後期E 前期A 後期B 前期B 後期B 前期B 後期B 前期D 後期B	9 6.6 35.5 40.4 52.3 45.7 2.6 3.3 0.6 0.7		28.6 63 28.6 25 42.8











