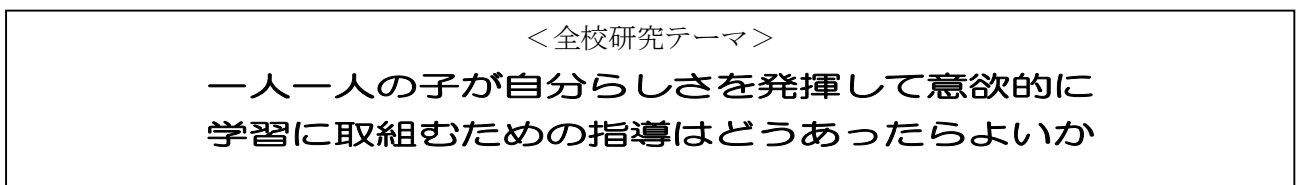
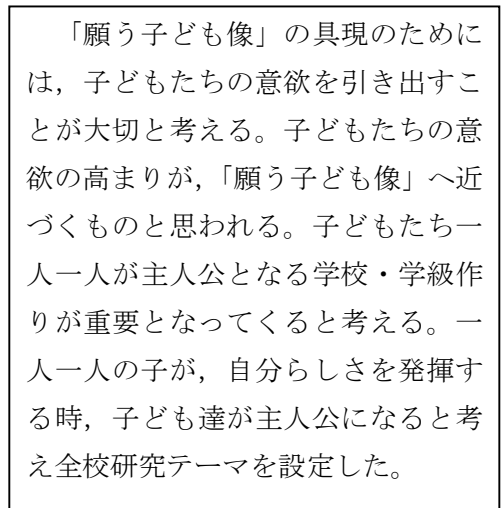
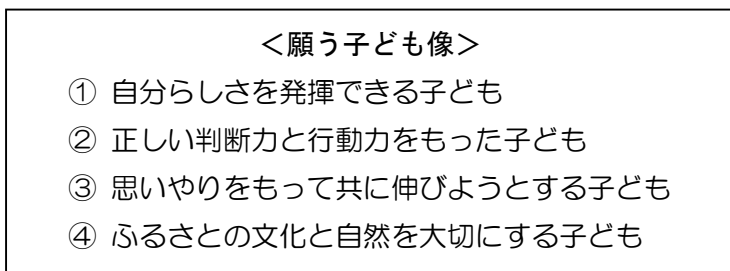
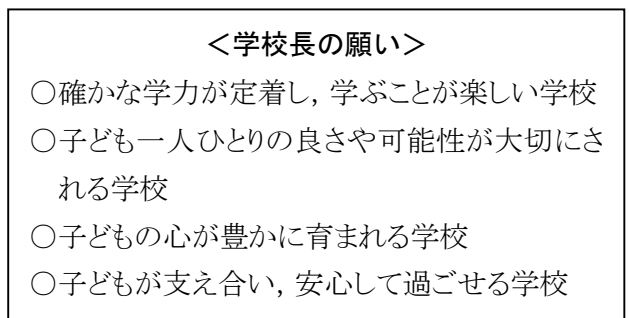
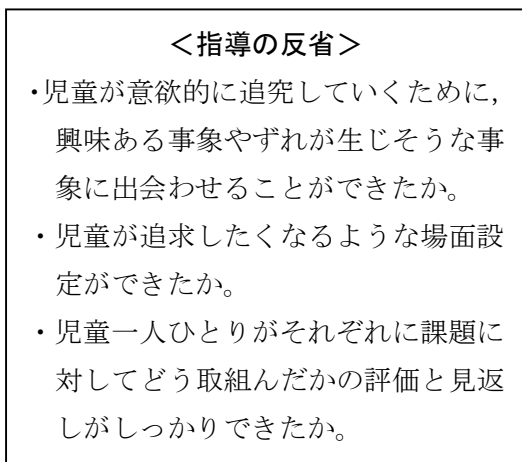
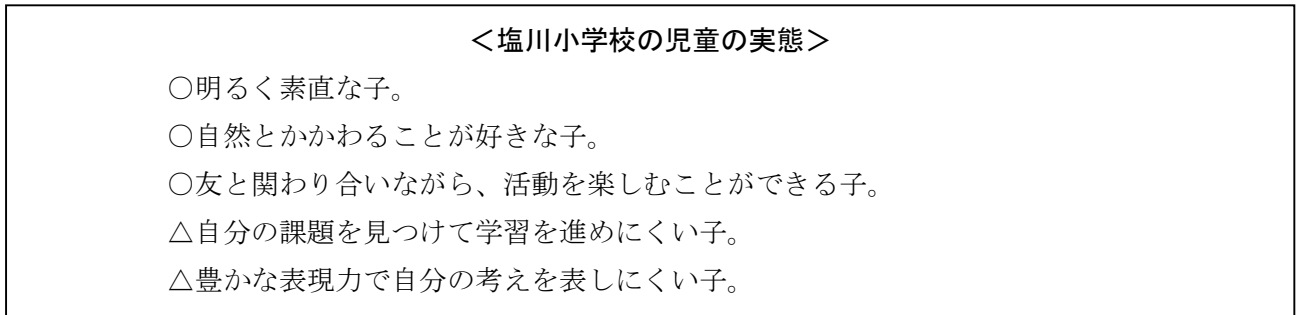
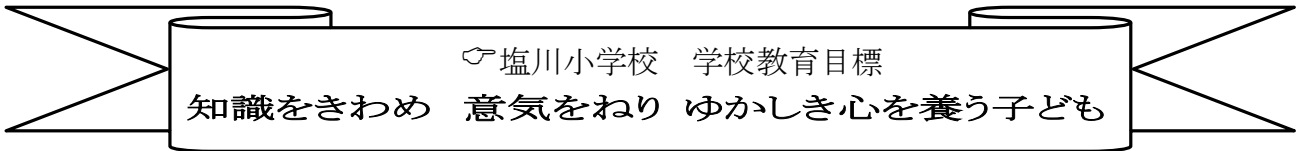


一 研究テーマ

全校研究テーマ：一人一人の子が自分らしさを発揮して意欲的に

学習に取り組むための指導はどうあったらよいか

二 テーマ設定の理由



二 研究の内容

重点研究テーマ

一人一人の子が自分らしさを発揮して意欲的に
学習に取り組むための指導はどうあったらよいか

研究の視点

視点1

基礎基本を大切につける力の
明確化

視点2

問題解決的な学習と体験的
な学習による授業実践

視点3

一人ひとりの学びに視点を
あてた評価

視点1

教科における基礎基本の
定着はもちろん、生活科・
総合的な学習の時間なども
この単元・1時間でどんな
力をつけたいか明確にして
授業に取り組む。

視点2

生活科や総合的な学習の
時間・特別活動・教科との
関連などの充実により知識
先行ではなく五感を通した
生きた学びを目指す。

視点3

楽しかった・良かっただ
けではなく、この単元・時
間にどのような学びがあっ
たのか、できるだけ個に寄
り添って評価する。

この学習材からどういう
力をつけるか、作る・表現
する・調べる・人との関わ
りのなかで見出していくと
いうような五感を通した活
動と成っているかなど、職
員間の連携を充実させ、つ
けたい力をよく吟味する。

生活科や総合的な学習の
時間を中心に「塩川タイム」
を計画し、塩川の人々との
交流・おいせ山探検・飼育
活動など人や自然と触れ合
い、体験的や問題解決的な
学習を尊重し五感を通した
学びを創出していく。

授業において一人ひとり
の課題がすわったか見極
め、学習カード・授業の終
末の自己評価などを工夫し
一人ひとりの学びをしっか
り評価していくことや、日
記や日常の呟きなどを拾い
出し個に寄り添っていく。

一人ひとりが主人公となり、意欲的に学習し表現する子

自分に自信をもち意欲的に
学ぶ子
(知識をきわめ)

体を通し積極的に学び表現
する子
(意気をねり)

友や自然・生命に心寄せる
やさしい子
(ゆかしい心)

(1) 自信をもって自分らしさを発揮できるように基礎基本を大切にす

家庭科で基本的なおにぎり作りを学習した後、オリジナルおにぎり作りを行なった。オリジナルおにぎり作りの場面では、家の人から聞いたり本で調べたりしながら「まぜご飯のおにぎり」「おじさんおにぎり」「チーズ入りおにぎり」というように、それぞれに自分らしいアイデアを練りその子らしいおにぎりを作ることができた。

自分らしさを発揮し意欲的に学習するためには、自分らしさを発揮する基となる基礎基本的な力が必要に思われる。基礎基本を大切にする事によって、子ども達は自信を持ち、基礎的な部分をアレンジし自分らしさを発揮していく。また、自分らしさを発揮することで意欲的に学習に取り組んでいくと考えられる。

(2) 友(人)と関わることで自分らしさを発揮していく

総合的な学習の時間「キッズ・ゲルニカ」制作の際、T児は文字部分の中に自分のアイデアで模様を描き、きれいに仕上げた。担任が「それいいね。きれいだね。」と声をかけると喜び、さらに他の部分も描いていった。それを見ていたT児の友も一緒に制作しきれいに描かれていく様子に共に喜んでいった。

友や教師との関わりの中で、子ども達は自分に自信をもったり影響を受けたりしながら自分らしさを発揮していく。友と一緒に制作することも最初は模倣であってもやがて自分らしいものへ変わっていく。よい自分らしさの発揮の時に、教師や友から称賛を得ることによりさらに意欲的に自分らしさを発揮し学習に取り組んでいく。

(3) 自ら体験し試行錯誤することで自分らしさを発揮し意欲的に学習に取り組む

6年生は、縄文土器の学習をした後、自分で追体験として自分式土器を制作した。粘土の扱いに不慣れな子どもたちは、最初紐を作ることにも苦労し思い通りにならない粘土に悪戦苦闘していたが、何度も失敗できる粘土を前に友の様子や担任の様子などを見ながら自分のものにしていった。やがてコツをつかむと基本の形を元に、ブロック状の粘土を積み上げたり動物を作り飾ったりするなど、自分らしさを発揮し様々な思い付きを試し制作に生かしていった。

知識ばかりではなく体験的な学習の中で失敗を繰り返したり試行錯誤したりすることで、子ども達は確かな学びと自信を獲得していくものと思われる。自分の経験の中から生まれた自分らしさこそ生きたものであり、今後の学習を意欲的にし自分らしさを発揮していくものとする。

(4) 研究の仮説

<このような子ども達に>

- ・好奇心旺盛で、新しいことに大きな興味を示すが、意欲が続きにくい子
- ・教師の提案に素直に活動するが、自分から課題を見つけにくい子
- ・よい活動を行なっているのに、自分の活動のよさに気付いていない子
- ・体を動かし学習することが、好きな子

<このような手立てで>

- ・自信をもって自分らしさを発揮できるように基礎基本を大切にすることで
- ・友（人）と関わることで自分らしさを発揮していくことで
- ・自ら体験し試行錯誤することで

<このような子ども達に>

- ・意欲的に自分らしさを発揮し主体的に動くだらう。
- ・自ら課題をもち、自分らしい方法で意欲的に解決してくだらう。
- ・自分や友のよさに気づき、意欲的に次なる活動をしてくだらう。