

令和6年度 上田市立城下小学校 学校自己評価シート

評価規準 : A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかった

学校教育目標		
まなび	きたえ	ともにのびる子 ～今を・未来を喜びをもって生きる子ども～
めざす子どもの姿		
(1)自ら求めて学び合う子ども	(2)明るくたくましい子ども	(3)友や地域と関わり感じ合える子ども

今年度の重点目標	A	B	C	D	成果と課題
(1)自分で考え動き出す力		3			<ul style="list-style-type: none"> 前年度からの進歩が素晴らしい。 自分で考える場面設定が大事だと思う。 自ら動ける子が増えてきていると思う。 授業参観で児童のやる気が見られ、また、自分で考え、自分で行動する様子が見られた。
(2)関わり感じる力(「ひと」「もの」「こと」と関わり、感じる力)	3	1			<ul style="list-style-type: none"> 育成会主催の行事に進んで参加している。(道祖神ウォークラリーなど) マスクなしの生活になり、友と遠慮なく話したり、様々な活動に進んで関わろうとしたりしている姿が見える。 金管バンド等、異年齢の関わりや協力もできており、素晴らしい関わりが見られた。

自ら求めて学び合う子ども	A	B	C	D	成果と課題
【学習問題の設定】 児童の問題意識に沿った学習問題を設定し追究することで、主体的に追究する力を育んでいるか。	1	3			<ul style="list-style-type: none"> 課題設定も板書で明確になっていて良い。 学習問題の掘り起こし、板書、掲示など、各自の意識に定着させることが難しい。 児童が分かりやすく、理解し、その次へ進んでいく様子が見られ自主性を感じた。
【協働的な学び】 自分の考えを書いたり、分からないことは友だちと対話し考え合ったりすることで、協働的に追究する力を育んでいるか。	2	2			<ul style="list-style-type: none"> パソコンを教え合う姿があって良かった。 以前より、友と関わりながら学習や活動に取り組んでいる姿が見られた。 廊下の掲示物には、児童の個性が見られた。 高学年の授業で、話し合い協力する様子を感じられた。
【聴く力の向上】 友だちとの関わりの中で、お互いの想いに耳を傾けたり、友だちや考えのよさを探したりする力を育んでいるか。	1	2	1		<ul style="list-style-type: none"> 友や先生の話聴き合う姿が見られるようになった。 コミュニケーション力+想像力。大人も言葉の理解力が低下していると思う。

明るくたくましい子ども	A	B	C	D	成果と課題
【無言清掃の充実】 清掃活動を通じて、状況を見つめ分析する力や、問題に対して自分で判断し行動する力、最後まで粘り強くやり抜く力を育んでいるか。		2	1		<ul style="list-style-type: none"> 1月の寒い中、用水に流れていたタバコの吸い殻を男子2名が拾っていた。気付きや判断力の育ちが見られた。(諏訪形自治会報に投書掲載あり) 家庭での清掃と学校での清掃は異なると思うが、黙々と取り組む時間はとてもよいと思う。 掃除のときは掃除に集中する。集中して素早く→掃除だけのことではない。
【心を交わす挨拶】 挨拶を交わすことを通して、人と関わる力、相手の心を感じる力を育んでいるか。	3	1			<ul style="list-style-type: none"> 自分から声をかける子が増えてきたと思う。 学校だけでなく、地域でも子どもたちから挨拶の声が聞こえます。もちろん地域からの声かけも行っているが、交流もできている。 声かけには9割が応える一方、子どもたちから先に挨拶することは少なかった。

友や地域と関わり感じ合える子ども		成果と課題			
【温かく関わり合う学級】 友だちのよさや思いを感じる力を育むとともに、子ども達の人間関係や悩みを把握したり、個々のよさを引き出す取り組みをしたりしているか。	4			<ul style="list-style-type: none"> •ペアやグループ活動など、関わりのもてる活動が増えてきてよいと思う。 •多くの子どもたちは、子ども同士のよい人間関係が見られるが、馴染むことの難しい子も見られるため、どのように関わっていくかということに取り組めたらと思う。 	
【地域と関わりよさを感じる】 地域や人々と関わり、児童の問いや気づき、考えを大切に「探究的な学習」を実施し、地域のよさや地域に生きる自分のよさを感じる心を育んでいるか。	4			<ul style="list-style-type: none"> •子どもたちは、誰でも皆に挨拶してくれるいい地域である。(他地域からの転入生の保護者) •地域学習が深められよいと思う。 •うえだみどり大根の活動が継続されるとよいと思う。 •地域での学習も行われ、地域で暮らす大切さを感じている様子がある。さらに地域との関わりができればよい。 •どんと焼きにおける積極性と楽しんでいる様子が見られた。 	