

令和8年度 上田市立城下小学校 グランドデザイン



学校教育目標

まなび きたえ ともにのびる子
 ～今を・未来を喜びをもって生きる子ども～

目指す学校の姿

- (1) 明るく楽しい学校
- (2) 地域と共に在る学校
- (3) 安心安全な学校

目指す子どもの姿

- (1) 自ら求めて学び合う子ども
- (2) 明るくたくましい子ども
- (3) 友や地域と関わり感じ合える子ども

目指す教職員の姿

- (1) 子どもと共に在る教職員
- (2) 信頼される教職員(非違行為防止)
- (3) 学び続ける教職員

本年度の重点

自分から つなげるあいさつ、つなげる学び、つなげるこころ
 ねっちゅう、ぼっとう、ひたむきに取り組む 城下っ子

まなび

自ら求めて学び合う子ども

- 「あらわす」「はなす」「つなげる」ことを通して学びを豊かに
- ・ 自分の考えを書いたり発言したりして表現しよう。
- ・ 自分の考えを友だちと伝え合おう。
- ・ 友だちの考えや今まで学んだことをいかし、自分の考えをよりよいものにしよう。
- ☆ 学校評価アンケート「授業で友だちの考えをよく聞いたり、自分の考えを伝えたりしながら学習している」の肯定的評価90%を目指す。

温かく関わり合う学級 学び合い・探究する活動

どの子どもにとっても笑顔になる学級
 ペア学習・グループ学習・
 生活科・総合的な学習の時間

自己を見返す場

自己決定とふりかえり

きたえ

明るくたくましい子ども

- 「三方よし」心を交わすあいさつ、コミュニケーション、笑顔
- ・ あいさつをした人、あいさつをされた人、まわりの人みんながうれくなるあいさつをしよう。
- ・ 自分らしいあいさつで心を交わそう。
- ☆ 学校評価アンケート「家や学校で、自分から朝や帰りのあいさつをしたり、あいさつを返したりしている」の肯定的評価90%を目指す。

ともにのびる

地域と関わり感じ合える子ども

- 城下地域の「人、もの、こと」のよさや地域の方へ感謝(協働的な学び、生活科・総合)
- ・ 地域や人々と関わる活動を通して、地域のよさや地域に生きる自分のよさを感じよう。
- ・ 学校や地域を支えてくださっている方々に感謝しよう。
- ☆ 学校評価アンケート「学校で勉強したり遊んだりするのは楽しい」の肯定的評価90%を目指す。



全員で子どもを支える教職員集団「チーム城下小」

保護者・PTA 活動との連携

- ☆ 家庭学習・読書の推進(家庭学習の手引き)
- ☆ PTA 活動での支援・連携
- ☆ 学校とPTAの連携事業
 (PTA 作業、こすすすフェスティバル等)
- ☆ 学校と保護者との対話の充実
 (学級懇談、個別懇談、支援会議、相談等)
- ☆ 学校評価の実施と報告、公表

学校運営委員会との連携

子ども・学校を支える 家庭・地域

地域との連携

- ☆ こすすす広場での交流
- ☆ 地域の方・学生による学習支援ボランティア
- ☆ 地域学習コーディネート、地域学習推進
 (生活科、総合、社会見学等)
- ☆ 登下校時の見守り(見守り隊、ホッとガードの会)
- ☆ 地域の方との交流(福祉、保育園・幼稚園等)
- ☆ 城南公民館活動、地域活動への協力・連携