

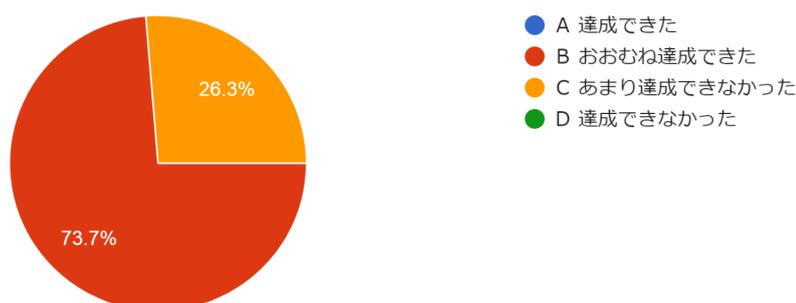
令和4年度 学校自己評価(学校職員)まとめ

1 学校教育目標(めざす子どもの姿)に向けた取組の総合評価

- ・コロナ禍で特に「きたえ」「ともに」の部分が制限される中ではあったが、活動を工夫しながら、できる部分は取り入れることができた。
- ・友達とかかわり、地域の方に支えていただきながら学習することができたが、一方で「自ら求めて」のように自分から進んで動き、かかわる姿を十分に伸ばすことはできなかった。
- ・子ども同士の関わりの中で温かい言葉がけがたくさんあったので取り上げて広めていった。
- ・子ども自らが求めて学びあうことができる授業をもっとつくれるようにしたい。また、挨拶、掃除、チャイム着席等ができる子どもを目指し、声掛けしていきたい。
- ・対話的個人追究としてのグループ学習を意識してきた。その中でいかに効果的なグループ学習を進めるか、クロームブックをどのように活用するかが課題である。
- ・分からない言葉は、直ぐに辞書やクロームブックを使って調べ、自ら学ぶ姿勢を意識できるようにした。調べたことを伝え合う活動で、友との関わり合いを多く取り入れた。
- ・日々、子どもたちの成長を願い、対応したり、活動や学習を進めたりしているが、具体的にどの場面で、どういう姿を目指すのかが曖昧で、意識が弱かった。

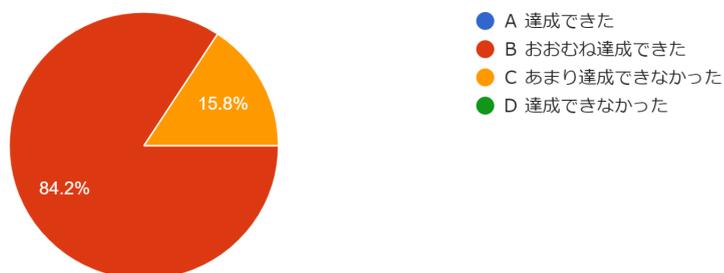
2 今年度の重点目標達成のための具体的な取り組みについて「城下小学び合い」推進による「主体的・対話的で深い学び」への授業改善

2 今年度の重点目標達成のための具体的な取り...による「主体的・対話的で深い学び」への授業改善



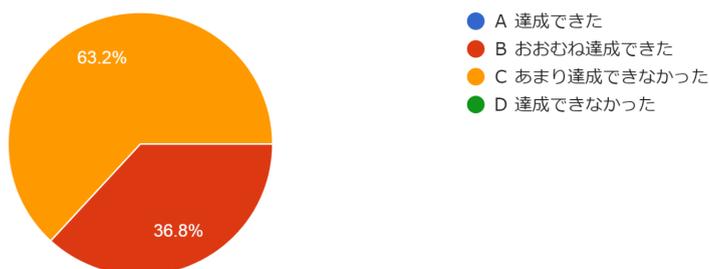
(2)活動に対して、自ら考え、自ら動き、自ら表現できる「+1」の活動ができるたくましさの育成

(2) 活動に対して、自ら考え、自ら動き、自ら...できる「+1」の活動ができるたくましさの育成



(3)地域の人々・自然・歴史・文化等から学ぶ「探究的」な教科学習や生活科・総合的な学習の実施

(3) 地域の人々・自然・歴史・文化等から学ぶ...「探究的」な教科学習や生活科・総合的な学習の実施

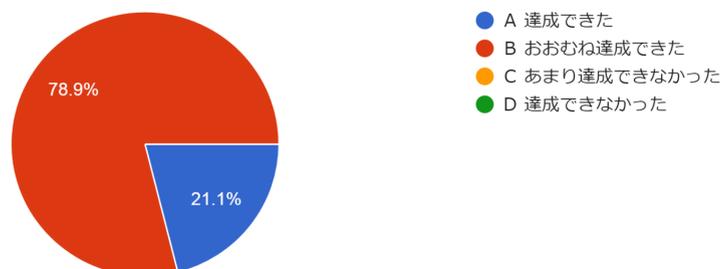


3 教育課程・学習指導

(1)心の通じ合いを重視した指導の推進

協力して活動する場や互いのよさを認め合える場を設定しながら、行事・学級経営・学習指導を進めることができたか。

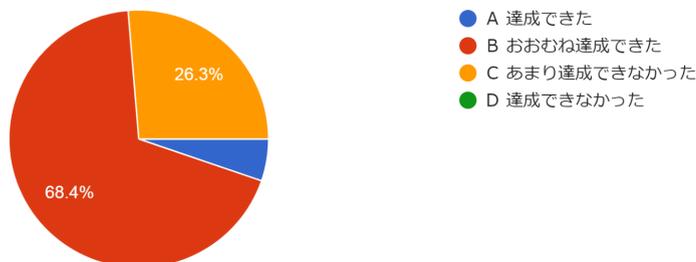
3 教育課程・学習指導 (1) 心の通じ合いを重...・学級経営・学習指導を進めることができたか。



(2)授業のユニバーサルデザイン化

どの子にもわかる・できる授業づくり、確かな学力が身についていく授業づくりができたか。

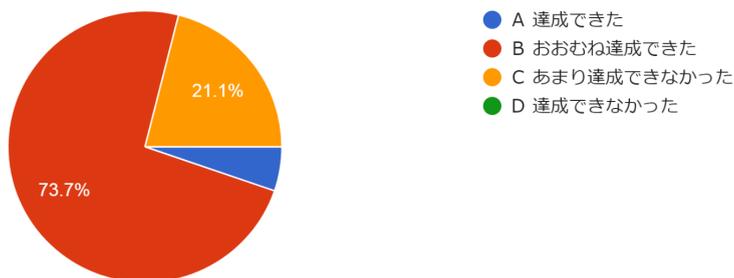
(2) 授業のユニバーサルデザイン化 どの子にも...な学力が身についていく授業づくりができたか。



(3)学び合いを大事にし、考えを交流する場の設定

国語の読解力、算数の思考力の向上を目指し、追究の場でわからないことを聞き合い、お互いの考えを伝え合う学習活動を設定しているか。

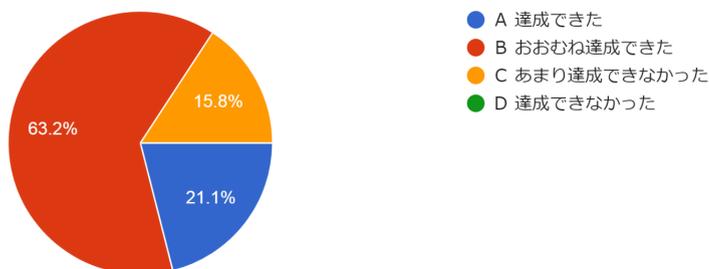
(3) 学び合いを大事にし、考えを交流する場の...いの考えを伝え合う学習活動を設定しているか。



(4)家庭学習の充実

家庭学習の手引きを活用し、日頃の学習指導と連携させて家庭学習の習慣化がはかられたか。

(4) 家庭学習の充実 家庭学習の手引きを活用し...と連携させて家庭学習の習慣化がはかられたか。

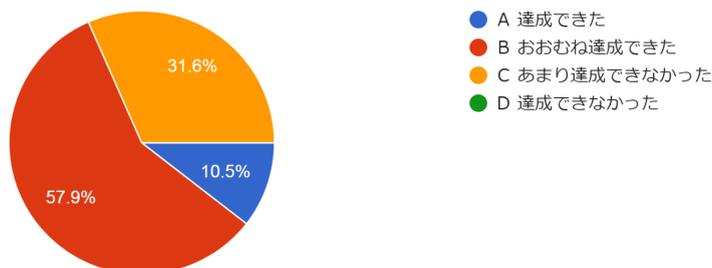


4 生徒指導

(1) 明るい挨拶や返事の励行

進んで行う挨拶や気持ちよい返事を繰り返し指導し、児童会を中心に実践することで、子どもたちに広がっていったか。

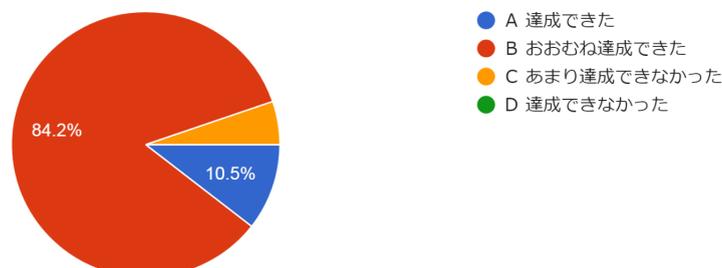
4 生徒指導 (1) 明るい挨拶や返事の励行 進...実践することで、子どもたちに広がっていったか。



(2) 生活規範意識の育成

集団生活のきまりや約束に関する日常的な指導を進めたか。規則正しい生活習慣が身についてきたか。

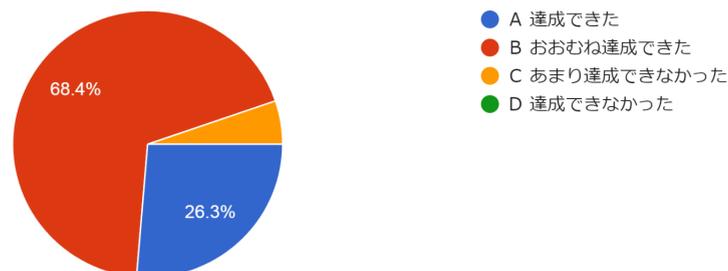
(2) 生活規範意識の育成 集団生活のきまりや約...たか。規則正しい生活習慣が身についてきたか。



(3) いじめ・不登校を未然に防ぐ取り組み

自他のよさを認める場の設定や日常的な人権同和教育、自己有用感を高める教育活動を行うことができたか。子どもたちの様子に目を配り、友だち関係や実態をつかみ、きめ細やかな保護者との連絡を心がけることができたか。

(3) いじめ・不登校を未然に防ぐ取り組み 自他...かな保護者との連絡を心がけることができたか。

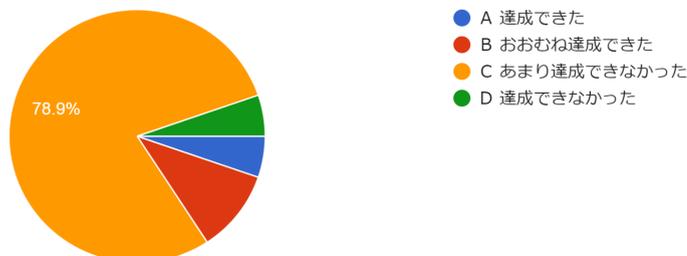


5 地域との連携

(1)学社融合・地域の方々との交流

地域の方々と連携して、地域のものや人と関わり、探究的な活動や交流ができたか。

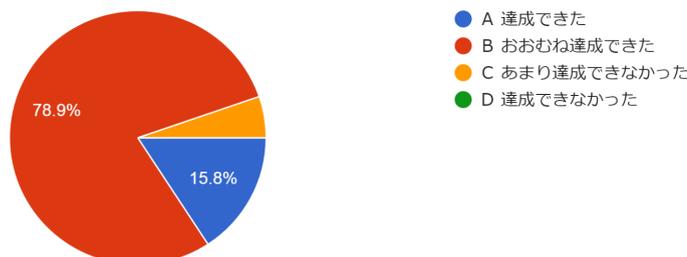
5 地域との連携 (1) 学社融合・地域の方々と...や人と関わり、探究的な活動や交流ができたか。



(2)保護者との連携

参観・行事・懇談・環境整備等、保護者の方々の理解や協力を得ながら、教育活動を展開しているか。

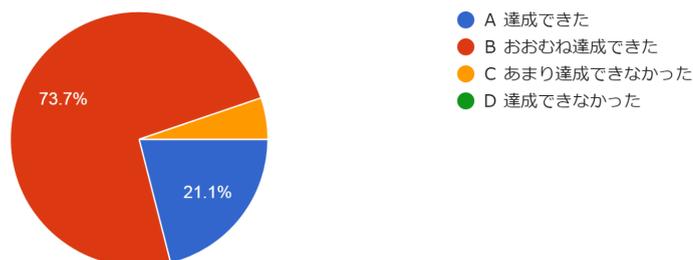
(2) 保護者との連携 参観・行事・懇談・環境整備...や協力を得ながら、教育活動を展開しているか。



(3)学校からの情報発信

学校・学年・学級だよりや学校ホームページを通して、情報をタイムリーに発信できたか。

(3) 学校からの情報発信 学校・学年・学級だよ...ジを通して、情報をタイムリーに発信できたか。



6 研修

(1) 授業づくり研修

一人一公開授業を通して、自らの課題に向けて授業改善を進められたか。

6 研修 (1) 授業づくり研修 一人一公開授業...て、自らの課題に向けて授業改善を進められたか。

