

令和5年度 上田市立城下小学校 学校評価(学校運営委員)のまとめ

評価規準 : A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかった

学校教育目標

まなび きたえ ともにのびる子 ~今を・未来を喜びをもって生きる子ども~

めざす子どもの姿

(1)自ら求めて学び合う子ども (2)明るくたくましい子ども (3)友や地域と関わり感じ合える子ども

今年度の重点目標

(1)自分で考え動き出す力

(2)関わり感じる力(「ひと」「もの」「こと」と関わり、感じる力)

A	B	C	D	成果と課題
1	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな機会が設定され、子ども達に意欲が見られた。</li> <li>・児童一人一人のやる気を導き出す場面設定が大切だと感じた。</li> </ul>
3	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>・命の重さ、大切さ、命を守る学習の取り組みは素晴らしいと思う。</li> <li>・運動会参観の家族宛のお礼状を孫からもらった。情操教育にも国語の学習にもなりグランドデザインを垣間見ることができた。</li> </ul>

自ら求めて学び合う子ども

【学習問題の設定】  
児童の問題意識に沿った学習問題を設定し追究することで、主体的に追究する力を育てているか。

【対話的個人追究】  
自分の考えを書いたり、分からないことは友だちと対話し考え合ったりすることで、協働的に追究する力を育てているか。

【学習環境の整備】  
全ての児童が安心して学習できる授業のユニバーサルデザイン化を行っているか。

A	B	C	D	成果と課題
1	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>・どのクラスも学習問題を設定し、1時間の活動のめあてをもって取り組もうとしていた。</li> <li>・授業の中で集中して意見を出している。展示されている物にも問題意識をもち追究していた。</li> </ul>
2	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>・PCを使った学習で教え合っている姿が見られよかったと思う。</li> <li>・各展示物に個性が見られ、何を伝えたいのかを伺うことができる。自分の考えや他者の考えも記載されていた。</li> <li>・上級生が下級生にパソコンの操作を教えている姿があり感心した。</li> </ul>
2	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>・「みんな一緒」も大切だが、個々の力を出し、協力し合う活動が150周年記念行事で見られた。</li> <li>・学習への視覚化がされていてよい。</li> </ul>

明るくたくましい子ども

【無言清掃の充実】  
清掃活動を通じて、状況を見つめ分析する力や、問題に対して自分で判断し行動する力、最後まで粘り強くやり抜く力を育てているか。

【心を交わす挨拶】  
挨拶を交わすことを通して、人と関わる力、相手の心を感じる力を育てているか。

	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>・おそうじのプロの方の教えをいただいたのはとてもよい取り組みだと思う。</li> <li>・校舎内は整頓されていて気持ちが良い。</li> </ul>
3	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつの声かけをすれば必ずあいさつが返ってくる。安全な環境では、初めてでもきちんと話ができる。</li> <li>・あいさつ運動をおおして、大人(地域の人)に対して励ましている児童の姿が見られ感心した。</li> <li>・自らあいさつをしてくれる子が増えたと思う。友だち同士でも気軽に声をかけあえるとよい。</li> </ul>

友や地域と関わり感じ合える子ども

【温かく関わり合う学級】  
友だちのよさや思いを感じる力を育むとともに、子ども達の人間関係や悩みを把握したり、個々のよさを引き出す取り組みをしたりしているか。

【地域と関わりよさを感じる】  
地域や人々と関わり、児童の問いや気づき、考えを大切にした「探究的な学習」を実施し、地域のよさや地域に生きる自分のよさを感じる心を育てているか。

3	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちのいいところさがしや発表や意見を聞き合う姿がとてもよいと思う。なかよしの木やゆうびんはよい取り組みである。</li> <li>・各種の150周年記念活動で、児童と職員が力を合わせている姿が随所に見られた。(協働的学習活動)</li> <li>・自分のよいところを認めてもらうことで、他者を認め、協力し合っていることが物づくりの中から感じ取れた。</li> </ul>
1	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科見学や通学時の関わり、ボランティアとの関わりで、自分の意見を持ち、どうみんなと関わっていくか学んでいると感じた。</li> <li>・「こすもすひろば」に課題をもちながら参加しようとする児童が出てきた。</li> <li>・地域へ飛び出してのふるさと学習はとてもよいと思う。稲作、畑づくり、花作りなど体験が大切だと思う。「こすもすひろば」はとても楽しい。</li> </ul>