

令和6年度 上田市立城下小学校 学校自己評価シート

評価規準 : A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかった

学 校 教 育 目 標				
まなび きたえ ともにのびる子 ～今を・未来を喜びをもって生きる子ども～				
め ざ す 子 ど も の 姿				
(1)自ら求めて学び合う子ども (2)明るくたくましい子ども (3)友や地域と関わり感じ合える子ども				

今 年 度 の 重 点 目 標	A	B	C	D	成 果 と 課 題
(1)自分で考え動き出す力					
(2)関わり感じる力(「ひと」「もの」「こと」と関わり、感じる力)					

自 ら 求 め て 学 び 合 う 子 ど も	A	B	C	D	成 果 と 課 題
【学習問題の設定】 児童の問題意識に沿った学習問題を設定し追究することで、主体的に追究する力を育んでいるか。					
【協働的な学び】 自分の考えを書いたり、分からないことは友だちと対話し考え合ったりすることで、協働的に追究する力を育んでいるか。					
【聴く力の向上】 友だちとの関わりの中で、お互いの想いに耳を傾けたり、友だちや考えのよさを探したりする力を育んでいるか。					
明 る く た く ま し い 子 ど も					
【無言清掃の充実】 清掃活動を通じて、状況を見つめ分析する力や、問題に対して自分で判断し行動する力、最後まで粘り強くやり抜く力を育んでいるか。					
【心を交わす挨拶】 挨拶を交わすことを通して、人と関わる力、相手の心を感じる力を育んでいるか。					
友 や 地 域 と 関 わ り 感 じ 合 え る 子 ど も					
【温かく関わり合う学級】 友だちのよさや思いを感じる力を育むとともに、子ども達の人間関係や悩みを把握したり、個々のよさを引き出す取り組みをしたりしているか。					
【地域と関わりよさを感じる】 地域や人々と関わり、児童の問いや気づき、考えを大切に「探究的な学習」を実施し、地域のよさや地域に生きる自分のよさを感じる心を育んでいるか。					