

令和7年度 上田市立傍陽小学校 自己評価シート

A：達成できた B：概ね達成できた C：達成までに努力が必要である D：達成までにさらなる努力が必要である。

評価方法 ア…教師自身による評価 イ…校長による評価 ウ…子どもの評価 エ…保護者からの評価 オ…学校関係者による評価

学校教育目標				めざす子どもの姿（中期的目標）		総合評価										
にこにこ笑顔 ときどき挑戦 どんどん響き合う 傍陽の子				○健やかな心と体…自他の命と人権を大切に伸びようとする子、 体を動かし、遊び学んで生きぬく身体をつくる子 ○原体験の感動と語り…原体験にひたり楽しめる子 思い・考えを持ち、友と深める子 自ら判断して、表現する子 ○確かな学びと支えあい…思いやり、協力し合える子 個の学びの確立と学力の向上、共に伸びる 喜びを感じる子												
				今年度の重点目標		評価方法	成果と課題				A	B	C	D	改善策・向上策	
				1 太陽のような あいさつ・ことば		アイウエ										
				2 傍陽に遊び学んで思いをかたる		アイウエ										
				3 支えあう仲間 個と協働の学び		アイウエ										
領域	対象	評価項目	評価の観点	評価方法					A	B	C	D				
学校教育	生徒指導・生活指導	挨拶・返事・感謝の言葉	教師自らが、子どもと関わりながら挨拶や返事、感謝の言葉を率先して伝え、子どもたちのコミュニケーション力が高まるように指導したか。	アイウエ												
		自他を大切にし、共に伸びる喜び	子どもを「～さん」と呼び、思いやって言葉をかけ、人権教育の視点に立って、認め合い支え合う人間関係を指導したか。	アイウエ												
	学習活動	表現を通した心の解放	思いや感じたことを言語化し、相手に伝える力を育むための指導を行ったか。	アイウエ												
		地域を舞台にした、地域教材の創造	地域に出かけ、地域を舞台にした教育活動を創造し、原体験にひたり、楽しむ中で感動や思いが得られる支援を行ってきたか。	アイウエ												
		子どもの視点に立った授業改善	子どもが自ら課題をもって追究し、「できた」「わかった」と感じられるように、ねらい・めりはり・見とどけを意識した授業改善をしてきたか。	アイウエ												
		考えを聞き、話し合い、深めることのできる授業	課題解決のため、考えを伝え合い、聞き合い、話し合うことを通して、自分の考えを深めていく指導を行ったか。	アイウエ												
		異年齢での活動	さまざまな学習や活動の場面で、異年齢の子どもたちがふれ合い交流できるように工夫をしてきたか。	アイウエ												
	学校生活	子どもたちへの励ましや賞賛	子どもたちの話に耳を傾け、頑張りを認めたり、励ましたりするように心がけてきたか。	アイウエ												
		楽しい学校づくり	子どもたちが楽しいと思える学級・学校づくりに努めてきたか。	アイウエ												
学校運営	学校づくり	家庭との連携 地域と共に歩む学校づくり	子どもの成長を願うことを基盤に、保護者との連絡を密にし、共通理解をはかりながら教育活動の充実に努められたか。	アイエ												
		情報発信	学校の願いや児童の活躍の様子等が伝わる情報が発信できたか。	アイエ												
		危機管理	常に学校環境を見直し、児童の安全・安心を確保しているか。教育公務員として非違行為防止に努めているか。	アイエ												