

令和5年度 上田市立傍陽小学校 自己評価シート

A：達成できた B：概ね達成できた C：達成までに努力が必要である D：達成までにさらなる努力が必要である。

評価方法 ア…教師自身による評価 イ…校長による評価 ウ…子どもの評価 エ…保護者からの評価 オ…学校関係者による評価

令和5年5月12日

学校教育目標		めざす子どもの姿（中期的目標）		総合評価								
にこにこ笑顔 できどき挑戦 どんどん響き合う 傍陽の子		○健やかな心と体…命と健康を大切にする子ども 体を動かし、遊び学んで生き抜く身体をつくる子 ○原体験の感動と語り…原体験にひたり楽しめる子 思い・考えを持ち、友と深める子 自ら判断して、表現する子 ○確かな学びと支えあい…思いやり、協力し合える子の学びと学力の向上、共に伸びる喜びを感じる子										
		今年度の重点目標		評価方法	成果と課題			A	B	C	D	改善策・向上策
		1 太陽のような あいさつ・ことば		アイウエオ								
		2 傍陽に遊び学んで 思いをかたる		アイウエオ								
3 支えあう仲間 個と協働の学び		アイウエオ										
領域	対象	評価項目	評価の観点	評価方法								
学校教育	学習指導	自ら課題を持ち追究する	子ども自身が課題を持って追究できるよう授業や単元を工夫し指導を行ったか。	アイウエオ								
		互いの考えを聞き話し合い、自分の考えを深める	課題を解決するために、互いの考えを伝え合い話し合うことを通して、自分の考えをさらに深めていくことにつながる指導を行ったか。	アイウエオ								
		表現を通した心の解放	感動や思いから、学年・学校全体で一つのものを作り上げ、自分のことばで語れる支援を行ったか。	アイウエオ								
		「わかった」「できた」が実感できる授業づくり	授業のユニバーサルデザイン化やICTを活かした授業の実践、授業の振りかえりなどを通して、学習の中で充実感や満足感を得られるような指導を行ったか。	アイウエオ								
	生徒指導	挨拶・返事・感謝の言葉	教師が子どもと関わりながら、「はい」・「ありがとう」等の言葉を伝え合い、自発的なコミュニケーションに結びつける指導を行ったか。	アイウエオ								
		自他を大切にし、共に伸びる喜び	「認め」「支え」「励まし」を礎とした、人権同和教育の視点に立った指導を行ったか。	アイウエオ								
学校運営	学校づくり	家庭との連携・地域とともに歩む学校づくり	子どものよりよい成長を願うことを基盤に、保護者との連絡を密にし共通理解を形成しながら教育活動の充実に努めることができたか。	アイエオ								
			信州型CS「そえひの子どもを育む会」を中心とした、地域の方々との交流や地域に根付いた学びの充実に努めることができたか。	アイエオ								
	情報発信	学校の願いや児童が活躍している様子等が伝わる情報が発信できたか。	アイエオ									