

令和3年度 上田市立傍陽小学校 自己評価シート

A：達成できた B：概ね達成できた C：達成までに努力が必要である D：達成までにさらなる努力が必要である。

評価方法 ア…教師自身による評価 イ…校長による評価 ウ…子どもの評価 エ…保護者からの評価 オ…学校関係者による評価

令和3年5月1日

学校教育目標		めざす子どもの姿（中期的目標）		総合評価								
ここに笑顔 どきどき挑戦 どんどん響き合う 傍陽の子		〇健やかな心と体…命と健康を大切に子ども、 友達とともに体を動かし遊ぶ子ども 〇確かな学力…課題を持って粘り強く解決する子ど も、自分の考えを持ち深める子ども 〇豊かな心…思いやりの心で友達に接し、互いに協 力し合える子ども										
		今年度の重点目標		評価方法	成果と課題			A	B	C	D	改善策・向上策
		1	太陽のような笑顔のあいさつ	アイウエオ								
		2	歌声のあふれる学校	アイウエオ								
		3	楽しさを味わえる本気の取り組み	アイウエオ								
領域	対象	評価項目	評価の観点	評価方法								
学校教育	学習指導	自ら課題を持ち追究する	子ども自身が課題を持って追究できるよう授業や単元を工夫し指導を行ったか。	アイウエオ								
		互いの考えを聞き話し合い、自分の考えを深める	課題を解決するために、互いの考えを伝え合い話し合うことを通して、自分の考えをさらに深めていくことにつながる指導を行ったか。	アイウエオ								
		表現を通じた心の解放	多様な表現方法に触れ、自らの表現をしながら、自分の良さを発揮できるよう指導を行ったか。	アイウエオ								
		「わかった」「できた」が実感できる授業づくり	授業のユニバーサルデザイン化や、授業の振りかえりなどを通して、学習の中で充実感や満足感を得られるような指導を行ったか。	アイウエオ								
	生徒指導	挨拶・返事・感謝の言葉	教師が子どもと関わりながら、「はい」の返事・「ありがとう」の感謝の言葉を伝え合い、コミュニケーションに結びつける指導を行ったか。	アイウエオ								
		自他を大切にし、共に伸びる喜び	互いを認め合い、支え合う人間関係を人権教育の視点に立って指導したか。	アイウエオ								
学校運営	学校づくり	家庭・地域との連携	子どものよりよい成長を願うことを基盤に、保護者との連絡を密にし共通理解を形成しながら教育活動の充実に努めることができたか。	アイエオ								
			地域の方に学ぶ学習を仕組み、家庭・地域の方と連携して、教育活動の充実に努めることができたか。	アイエオ								
	情報発信	学校の願いや児童が活躍している様子等が伝わる情報が発信できたか。	アイエオ									