

令和2年度 上田市立菅平小・中学校 学校自己評価後期 アンケートの集計とまとめ NO. 1

【 A…かなりできている(かなりそう思う) B…どちらかという、できている(どちらかという、そう思う) C…どちらかという、できていない(どちらかという、そう思わない) D…ほとんどできていない(ほとんど思わない) 】

学校教育目標				めざす子どもの姿												今年度の重点目標			
郷土を拓く大地の教育				①自分の良さに気づき、友だちの良さを認め合える子ども②他者への感謝の気持ちを持ち続ける子ども③自ら考え、判断し、行動できる子ども④伝え合いを通して考えを深める子ども⑤体験を通して心身を鍛える子ども⑥郷土に誇りをもち、郷土を愛する子ども⑦「自立・自律」自ら考え、判断し、行動し、責任のとれる子ども⑧多様性を受け入れ、ほかの人を尊重しながら自己表現することができる子ども												(1) 互いの良さを認め合い、前向きに取り組む学級づくり。(2) 自ら進んで学習する子どもの育成をめざす。(3) 菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる。(4) 多様性を認め、多様性を包み込む集団作り。(5) 一人一人が目的意識を持ち、自分なりの学び方を身に付ける子どもの育成			
領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容	児童・生徒アンケート				保護者アンケート				教職員アンケート				分析と考察		
					相対評価(%)				相対評価(%)				相対評価(%)						
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			
					上・上段 小学校後期集計														
					上・下段 小学校2年度前期														
					下・上段 中学校後期集計														
					下・下段 中学校2年度前期集計														
教育活動	生徒指導	互いに認め合う人間関係	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	(児童・生徒) わたしは、友だちの良いところを見つけ出し、みとめ、本人に伝えています。 (保護者) 先生は、子どもの良さをを見つけ、受けとめてくれます。 (教職員) 児童・生徒の良さを受けとめ、伝えています。	38	44	16	2	70	30	0	0	0	100	0	0	小学校・中学校とも、A・B回答を合わせると8割を超えています。保護者アンケートでは、小学校・中学校とも、A・B回答を合わせると9割を超えています。他者の良いところを認めて伝えることができているようです。教職員としても、今後も子供たちの姿をよく見て、めりはりのある指導を継続して参りたいと思います。小学校・中学校共に、C・D回答があります。他人の良さに気付いたり意識できたりできるよう、「相手の良さ」の具体的な姿や伝え方について、今後も丁寧に指導していくことが必要かと考えます。		
				(児童・生徒) 私は、気持ちのよいあいさつをしたり、おれいの言葉を言ったりすることができています。 (保護者) 子どもは、さわやかに挨拶をしたり、感謝の気持ちを表現したりしています。(家庭・地域) (教職員) 児童・生徒や保護者、地域の方々に対して挨拶をしたり、感謝の気持ちを表したりするよう心がけています。	24	58	14	4	64	31	4.4	0	29	71	0	0			
	相手意識のある挨拶	② いつでもどこでもだれにでも、さわやかな挨拶ができているか。	(児童・生徒) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命に集中して勉強しています。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞いて、集中して学習に取り組んでいます。(授業参観より) (教職員) 児童・生徒が集中して学習に取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	62	31	5	2	45	38	17	0	40	60	0	0	小学校・中学校共に、子どもへのアンケートでは、前期と同様の結果が見られ、A・B回答を合わせると9割を超えています。前期同様、朝の校門や玄関ホールでの挨拶が、習慣形成のひとつになっていると思われます。今後も、挨拶をすることや感謝の言葉を伝えることの大切さを、毎日の生活の中での指導はもちろん、機会をとらえて声掛けを行っていくことを続けたいと思います。ご家庭や地域でのお声がけもよろしくお願ひします。			
			(児童・生徒) 私は、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	64	30	6	0	31	60	8.9	0	86	14	0	0				
	学習指導	学習習慣の形成	③ 学習のルールを守り、集中して取り組んでいるか。	(児童・生徒) 先生の授業は、よく分かって楽しいです。(生徒) 授業はよく分かり、問いを解決することができています。 (保護者) 子どもは、授業が、よく分かっていると感じています。 (教職員) 児童・生徒が。問題解決をして、分かる授業を目指しています。	64	31	5	0	36	60	4	0	0	100	0	0	小学校・中学校ともに、A・B回答を合わせると9割を超えており、授業に対する集中した取り組みができています。保護者アンケートでは、小・中共に、前期と似た結果でした。教職員としては、めりはりがあり、生徒が集中して取り組める授業になるよう工夫を続けて、学習習慣の形成ができるようにしていきたいと考えます。		
				(児童・生徒) わたしは、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	60	38	0	2	50	50	0	0	0	86	14	0			
	学習指導	授業改善	④ 子どもたちにとって、分かる楽しい授業になっているか。	(児童・生徒) わたしは、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	78	22	0	0	45	49	6	0	0	100	0	0	小学校では、児童・保護者アンケートともに、A・B回答を合わせると9割を超えています。小学校保護者アンケートでは、前期とほぼ同じでした。子どもたちにとって、分かる楽しい授業であったり、問いを解決できていたりするものになってきています。中学校では、生徒アンケートで、A・B回答を合わせると8割を超えています。中学校保護者では、B回答が減りC回答がやや増えました。教職員としては、今後も、めりはりと共に、分かる授業になることを目指し、お互いの授業を見合うなどして、より良い授業づくりをしていきたいと考えています。		
				(児童・生徒) わたしは、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	74	24	2	0	49	47	4	0	0	100	0	0			
	学習指導	家庭学習の充実	⑤ 家庭学習が習慣化し、学習内容の理解と定着に結びついているか。	(児童・生徒) わたしは、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	51	38	7	4	51	42	8	0	40	60	0	0	小学校の児童アンケートでは、A・B回答を合わせると8割を超え、前期と同様の結果でしたがC・D回答もありました。多くの児童が家庭学習について、身に付いてきているといえます。小学校保護者アンケートでは、A・B回答が8割を超えています。教職員としては、A回答が増え、C回答が減りました。今後も丁寧な指導をしていきたいと考えます。中学校の生徒アンケートでは、前期と変わらない結果でした。A・B回答を合わせると8割を超えています。中学校保護者アンケートでは、A回答がやや減り、C・D回答が5割を超えました。生徒は、目的をもった家庭学習が身に付いてきている様子がありますが、C回答もあります。各教科の授業や計画・見直しをする時間(自学の時間)に継続して丁寧な指導をしていきたいと考えます。また、生徒の取り組みの姿を今後もお伝えしていきたいと考えます。		
				(児童・生徒) わたしは、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	54	34	8	4	56	38	7	0	14	71	14	0			
	キャリア教育	地域への愛着	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	(児童・生徒) わたしは、菅平のよさを知り、菅平での暮らしに喜びを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平のよさを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	69	24	7	0	68	30	2	0	20	80	0	0	⑥では、小学校・中学校ともに、児童生徒のA・B回答が9割を超えており、保護者のアンケート結果では小学校、中学校共に、A・B回答を合わせて、9割を超えています。小学校教職員ではA・B回答が多く、中学校の職員アンケートでは、前期と同様の結果でC回答がありました。菅平の良さを感じることができるよう、地域の産業・自然について理解を深めていくことも含め、今後も継続して工夫した授業作りをおこなっていきたく思います。⑦の菅平の自然や産業の理解については、小学校では、A・B回答が8割を超えており、中学校では、7割でした。小学校では、日常の生活や総合的な学習の時間等で地域について学び、菅平の良さを伝えることができています。中学校では、菅平の自然・農業・観光等について知ったり、菅平の良さを感じたりすることができる学習を教科及び総合的な学習の時間等で進めていくことを考えて参ります。		
				(児童・生徒) わたしは、菅平の自然や農業、観光などについてよく知っています。	68	20	12	0	62	36	2	0	43	57	0	0			
その他	地域を知る	⑦ 地域の自然や産業を理解しているか。	(児童・生徒) わたしは、菅平の自然や農業、観光などについてよく知っています。	52	43	4	0	35	65	0	0	25	38	38	0				
			(児童・生徒) わたしは、菅平の自然や農業、観光などについてよく知っています。	65	31	4	0	50	45	5	0	22	44	33	0				
その他	⑧ 楽しい学校生活		(児童・生徒) 私は、学校生活が楽しいです。 (保護者) 子どもは学校生活を楽しく充実していると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	31	55	15	0	46	32	18	4	17	57	26	0	小学校・中学校の児童・生徒アンケートでは、A・B回答が8割を超え、共にほぼ9割でした。保護者アンケートでは、小学校・中学校共に似た傾向が見られました。A・B回答を合わせると9割を超えています。小学校・中学校共に、C回答をしている子どももいます。相談しやすい環境をつくり続けたり、毎日の授業が充実していると実感できたりといったことができるようにしていきたいと思ひます。			
			(児童・生徒) 私は、学校生活が楽しいです。 (保護者) 子どもは学校生活を楽しく充実していると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	78	11	11	0	69	28	4	0	20	80	0	0				
					76	18	6	0	53	42	2	2	29	57	14	0			
					52	43	4	0	42	53	0	6	38	38	25	0			
					64	32	4	0	48	48	4	0	33	67	0	0			