

# 令和元年度 上田市立菅平小・中学校 学校自己評価後期 アンケートの集計とまとめ NO. 1

【 A…かなりできている(かなりそう思う) B…どちらかという、できている(どちらかという、そう思う) C…どちらかという、できていない(どちらかという、そう思わない) D…ほとんどできていない(ほとんど思わない) 】

学校教育目標		めざす子どもの姿												今年度の重点目標						
郷土を拓く大地の教育		①自分の良さに気づき、友だちの良さを認め合える子ども				②他者への感謝の気持ちを持ち続ける子ども				③自ら考え、判断し、行動できる子ども				④伝え合いを通して考えを深める子ども				(1) 互いの良さを認め合い、前向きに取り組む学級づくり		
		⑤体験を通して心身を鍛える子ども				⑥郷土に誇りを持ち、郷土を愛する子ども								(2) 自ら進んで学習する子どもの育成をめざす						
														(3) 菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる						
領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容 (児童生徒の表記は中学生向け)	児童・生徒アンケート				保護者アンケート				教職員アンケート				分析と考察			
					相対評価(%)				相対評価(%)				相対評価(%)							
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
					上・上段 小学校前期集計				上・上段 小学校前期集計				上・上段 小学校前期集計							
					上・下段 小学校後期集計				上・下段 小学校後期集計				上・下段 小学校後期集計							
教育活動	生徒指導	互いに認め合う人間関係	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	(児童・生徒) わたしは、仲間の良いところを見つけ出し、本人に伝えています。	43	39	12	6	56	44	0	0	43	43	14	0	小学校の児童・職員アンケートでは、それぞれA回答がやや減ったものの、児童アンケートでD回答が減り、職員アンケートでC回答が減りました。保護者アンケートでは、小学校・中学校共にA回答が増えました。中学校では、生徒・教職員アンケート共に、前期と似た結果でした。生徒の自己評価では、仲間の良さを見つけ、本人に伝えることにやや意識が低くなっているようです。道徳や学級活動の時間を活用して指導に取り組んでいきたいと考えています。 小・中学校共に、自分の考えや思いを伝えながらも、仲間の良いところを見つけたら伝えるということの大切さも意識できるように支援をしていきたいと思っています。また教職員としても、引き続き子どもの良さを伝えていきたいと考えています。			
				(保護者) 先生は、子どもの良さを見つけ、励ましてくれます。	35	43	20	2	62	38	0	0	33	67	0	0				
	(教職員) 児童・生徒の良さを見つけ、励ましています。	21	53	26	0	47	53	0	0	30	70	0	0							
	相手意識のある挨拶	② いつでもどこでもだれにでも、さわやかな挨拶ができているか。	(児童・生徒) 私は、誰にでも、元気で気持ちのよいあいさつができています。	48	38	10	4	31	52	17	0	43	57	0	0					
			(保護者) 子どもは、さわやかな挨拶ができています。(家庭・地域で)	35	50	15	0	19	64	14	2.4	67	33	0	0					
	(教職員) 児童・生徒や保護者、地域の方々に対してさわやかな挨拶を心がけています。	42	42	16	0	29	65	6	0	60	40	0	0							
	学習指導	学習習慣の形成	③ 学習のルールを守り、集中して取り組んでいるか。	(児童・生徒) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、集中して学習に取り組んでいます。	68	24	8	0	38	55	7	0	29	71	0	0				
				(保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞いて、集中して学習に取り組んでいます。(授業参観より)	57	33	7	2	24	64	12	0	50	50	0	0				
		(教職員) 授業では、「学習の約束」を意識して指導しています。	47	42	11	0	29	65	6	0	38	50	13	0						
		授業改善	④ 子どもたちにとって、分かる楽しい授業になっているか。	(児童・生徒) 先生の授業は、よく分かって楽しいです。	80	18	2	0	48	50	2	0	29	57	14	0				
(保護者) 子どもは、先生の授業が、分かりやすく楽しいと感じています。	59			33	6	2	38	50	10	2	0	100	0	0						
(教職員) 児童・生徒にとって、分かる楽しい授業を目指しています。	47	47	5	0	29	53	18	0	88	13	0	0								
家庭学習の充実	⑤ 家庭学習が習慣化し、学習内容の理解と定着に結びついているか。	(児童・生徒) わたしは毎日の復習を欠かさず行い、宿題もがんばっています。	54	36	8	2	56	41	2	0	29	43	29	0						
		(保護者) 先生は、宿題を含め、家庭学習の仕方や内容について、適切に指導してくれます。	46	44	7	2	60	33	7	0	0	100	0	0						
(教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	37	53	11	0	41	59	0	0	38	63	0	0								
キャリア教育	地域への愛着	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	(児童・生徒) わたしは、菅平での暮らしに喜びを感じています。	82	16	0	2	69	31	0	0	29	57	14	0					
			(保護者) 子どもは、菅平で生活していることを嬉しく思っています。	85	15	0	0	64	31	5	0	17	67	17	0					
	(教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	53	32	16	0	47	35	18	0	22	78	0	0							
	地域を知る	⑦ 地域の自然や産業を理解しているか。	(児童・生徒) わたしは、菅平の自然や農業、観光などについてよく知っています。	44	38	14	4													
			35	44	17	4														
				26	37	37	0													
				11	56	33	0													
その他	⑧ 楽しい学校生活		(児童・生徒) 私は、学校生活が楽しいです。	80	18	2	0	74	21	5	0	0	67	33	0					
			(保護者) 子どもは学校へ楽しく通っています。	63	28	9	0	57	40	2	0	17	67	17	0					
			(教職員) 私は、学校で楽しく勤務しています。	58	37	5	0	53	41	6	0	40	40	20	0					
				56	39	6	0	71	21	7	0	50	50	0	0					