

平成27年度 上田市立菅平小・中学校 学校自己評価前期(集計)

【 A…かなりできている(かなりそう思う) B…どちらかという、できている(どちらかという、そう思う) C…どちらかという、できていない(どちらかという、そう思わない) D…ほとんどできていない(ほとんど思わない) 】

学校教育目標	めざす子どもの姿	今年度の重点目標
郷土を拓く大地の教育	①他者への感謝の気持ちを持ち続ける子ども ③自ら考え課題を解決しようとする子ども ⑤郷土に誇りを持ち、郷土を愛する子ども	(1) 互いの良さを認め合い、前向きに取り組む集団生活をめざす。 (2) 自ら進んで学習する子どもの育成をめざす。 (3) 菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる。

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容 (表記は中学生向け)	児童・生徒			
					相対評価(%)			
					A	B	C	D
					上・下段 小学校前期集計			
					下・下段 中学校前期集計			
教育活動	生徒指導	発見と啓発	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	わたしは、仲間の良いところを見つけ出し、本人に伝えています。	-	-	-	-
					24	56	14	6
					-	-	-	-
					8	25	63	4
	学習活動	学習の約束	③ 学習習慣の定着は図られているか。	わたしは、毎日の復習を欠かさず行い、宿題もがんばっています。	-	-	-	-
					46	40	12	2
					-	-	-	-
					8	59	33	0
	キャリア教育	地域との交流	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	わたしは、菅平での暮らしに喜びを感じています。(交流等も含む)	-	-	-	-
					84	12	4	0
					-	-	-	-
					66	21	13	0
キャリア教育	地域を知る	⑦ 地域の産業を理解しているか。	わたしは、菅平の観光や農業について良く知っています。	-	-	-	-	
				18	50	28	4	
				-	-	-	-	
				8	63	21	8	

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容	保護者				保護者からみた職員				職員							
					相対評価(%)				相対評価(%)				相対評価(%)							
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
					上・下段 小学校前期集計				上・下段 小学校前期集計				上・下段 小学校前期集計				上・下段 小学校前期集計			
					下・下段 中学校前期集計				下・下段 中学校前期集計				下・下段 中学校前期集計				下・下段 中学校前期集計			
学校運営	学校	校	運	営	めざす保護者像・教師像	① 子どもの良さをを見つけ、励ます教師・保護者	＜保＞わが子の良さをを見つけ、励ましています。 ＜保→職＞学校の先生には、わが子の良さをを見つけ、励ましてもらっています。 ＜職＞児童・生徒の良さをを見つけ、励ましています。	-	-	-	-	38	62	0	0	50	25	25	0	
								21	68	11	0	71	29	0	0	86	14	0	0	
								-	-	-	-	52	48	0	0	38	38	25	0	
								32	59	9	0	39	61	0	0	44	56	0	0	
						② 優しく、厳しく子どもを導く教師・育む保護者	＜保＞わが子に対して、優しくも厳しく指導することを心がけています。 ＜保→職＞学校の先生は、わが子に対して、優しくも厳しく指導することを心がけてもらっています。 ＜職＞児童・生徒に対して、優しくも厳しく指導することを心がけています。	46	48	6	0	-	-	-	-	38	50	13	0	
								38	60	2	0	65	33	2	0	71	29	0	0	
								64	28	8	0	-	-	-	-	13	88	0	0	
								45	45	9	0	39	56	6	0	56	33	11	0	
						③ 楽しく分かる授業を創造する教師・期待する保護者	＜保＞わが子に対して、学力の向上を期待し関わっています。 ＜保→職＞学校の先生の、学力の向上を目指した指導を感じます。 ＜職＞児童・生徒に対して、楽しく分かる授業を目指しています。	-	-	-	-	50	46	4	0	63	38	0	0	
								25	59	16	0	56	38	6	0	57	43	0	0	
								-	-	-	-	44	48	8	0	38	63	0	0	
								29	57	14	0	40	55	5	0	50	50	0	0	
④ 地域と連携する教師・学校と連携する保護者	＜保＞わが子の成長にとって必要と考え、学校や地域との連携を意識しています。 ＜保→職＞学校の先生は、わが子の成長にとって必要と考え、保護者や地域との連携を意識してもらっています。 ＜職＞児童・生徒の成長に寄与するべく、保護者を含む、地域との連携を意識して学校作りを行っています。	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
		30	68	2	0	65	33	2	0	57	43	0	0							
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
		33	67	0	0	35	65	0	0	33	67	0	0							

その他 【楽しい学校生活】 質問内容	児童・生徒				保護者				保護者からみた職員				職員			
＜児童・生徒＞わたしは、学校生活が楽しいです。	59	33	8	0	78	22	0	0	-	-	-	-	63	38	0	0
＜保護者＞わが子は、学校へ楽しく通っています。	80	18	2	0	90	10	0	0	75	23	2	0	57	43	0	0
＜保護者からみた職員＞学校の先生には、わが子が、楽しく学校へ通うための働きを感じます。	54	46	0	0	76	16	8	0	-	-	-	-	38	63	0	0
＜職員＞私は毎日、学校へ楽しく勤務しています。	50	33	17	0	50	41	9	0	55	40	5	0	56	33	11	0

領域	対象	評価項目	評価の観点	保護者				保護者からみた職員				職員			
学校運営	学校	めざす地域像	信州型CS《TEAM SUGADAIRA》に参画する地域	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-