

令和2年度 上田市立菅平小・中学校 学校自己評価前期 アンケートの集計とまとめ NO. 1

【 A…かなりできている(かなりそう思う) B…どちらかという、できている(どちらかという、そう思う) C…どちらかという、できていない(どちらかという、そう思わない) D…ほとんどできていない(ほとんど思わない) 】

学校教育目標	めざす子どもの姿	今年度の重点目標
郷土を拓く大地の教育	①自分の良さに気づき、友だちの良さを認め合える子ども②他者への感謝の気持ちを持ち続ける子ども③自ら考え、判断し、行動できる子ども④伝え合いを通して考えを深める子ども⑤体験を通して心身を鍛える子ども⑥郷土に誇りをもち、郷土を愛する子ども⑦「自立・自律」自ら考え、判断し、行動し、責任のとれる子ども⑧多様性を受け入れ、ほかの人を尊重しながら自己表現することができる子ども	(1) 互いの良さを認め合い、前向きに取り組む学級づくり。(2) 自ら進んで学習する子どもの育成をめざす。(3) 菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる。(4) 多様性を認め、多様性を包み込む集団作り。(5) 一人一人が目的意識を持ち、自分なりの学び方を身に付ける子どもの育成

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容	児童・生徒アンケート				保護者アンケート				教職員アンケート				分析と考察				
					相対評価(%)				相対評価(%)				相対評価(%)								
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D					
					上・上段 小学校前期集計				上・上段 小学校前期集計				上・上段 小学校前期集計								
					上・下段 小学校31年度後期				上・下段 小学校31年度後期				上・下段 小学校31年度後期								
					下・上段 中学校前期集計				下・上段 中学校前期集計				下・上段 中学校前期集計								
					下・下段 中学校31年度後期集計				下・下段 中学校31年度後期				下・下段 中学校31年度後期								
生徒指導	互いに認め合う人間関係	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	(児童・生徒) わたしは、友だちの良いところを見つけ出し、みとめ、本人に伝えています。 (保護者) 先生は、子どもの良さをを見つけ、受けとめてくれます。 (教職員) 児童・生徒の良さを受けとめ、伝えています。	24	58	14	4	64	31	4	0	29	71	0	0	小学校・中学校とも、A・B回答を合わせると8割を超えています。保護者アンケートでは、小学校・中学校とも、A・B回答を合わせると9割を超えています。 小学校では、わずかですがD回答があります。日常での子どもの見とりはもちろん、児童アンケートや個別の面談等を行う中で、子どもの実態を適切にとらえて参ります。 中学校の生徒アンケートではA・B回答が8割を超えています。友だちの良さを、どのように見つけるか、どのように伝えるのかについて等を日常生活ではもちろんのこと、道徳等の時間を活用し、指導・助言をしていくことが今後必要になると思います。 小・中学校共に、友だちの良いところを見つけること・伝えることの大切さを意識できるよう支援をしていきたいと思っています。教職員としては、一層、子どもの良さを本人や皆に伝えていきたいと考えています。					
				43	39	12	6	56	44	0	0	43	43	14	0						
	相手意識のある挨拶	② いつでもどこでもだれにでも、さわやかな挨拶ができているか。	(児童・生徒) 私は、気持ちのよいあいさつをしたり、おれいの言葉を言ったりすることができています。 (保護者) 子どもは、さわやかに挨拶をしたり、感謝の気持ちを表現したりしています。(家庭・地域で) (教職員) 児童・生徒や保護者、地域の方々に対して挨拶をしたり、感謝の気持ちを表したりするよう心がけています。	64	30	6	0	31	60	9	0	86	14	0	0						
				48	38	10	4	31	52	17	0	43	57	0	0						
	学習指導	学習習慣の形成	③ 学習のルールを守り、集中して取り組んでいるか。	(児童・生徒) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命に集中して勉強しています。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞いて、集中して学習に取り組んでいます。(授業参観より) (教職員) 児童・生徒が集中して学習に取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	60	38	0	2	50	50	0	0	0	86	14		0				
					68	24	8	0	38	55	7	0	29	71	0		0				
					35	65	0	0	32	55	14	0	25	63	13		0				
		授業改善	④ 子どもたちにとって、分かる楽しい授業になっているか。	(児童) 先生の授業は、よく分かって楽しいです。(生徒) 授業はよく分かり、問いを解決することができています。 (保護者) 子どもは、授業が、よく分かっていると感じています。 (教職員) 児童・生徒が、問題解決をして、分かる授業を目指しています。	74	24	2	0	49	47	4	0	0	100	0		0				
					80	18	2	0	48	50	2	0	29	57	14		0				
					48	48	4	0	22	57	17	4	25	75	0		0				
	家庭学習の充実	⑤ 家庭学習が習慣化し、学習内容の理解と定着に結びついているか。	(児童) わたしは、復習を欠かさず行い、家での宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、目的をもって行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習をきちんと行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、宿題を含め、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	54	34	8	4	56	38	7	0	14	71	14	0						
				54	36	8	2	56	41	2	0	29	43	29	0						
キャリア教育	地域への愛着	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	(児童・生徒) わたしは、菅平のよさを知り、菅平での暮らしに喜びを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平のよさを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	68	20	12	0	62	36	2	0	43	57	0	0						
				82	16	0	2	69	31	0	0	29	57	14	0						
				65	31	4	0	50	45	5	0	22	44	33	0						
	地域を知る	⑦ 地域の自然や産業を理解しているか。	(児童・生徒) わたしは、菅平の自然や農業、観光などについてよく知っています。	53	32	16	0	47	35	18	0	22	78	0	0						
				46	32	18	4	/	/												
				44	38	14	4														
22	61	17	0	26	37	37	0														
その他	⑧ 楽しい学校生活	(児童・生徒) 私は、学校生活が楽しいです。 (保護者) 子どもは学校生活を楽しく充実していると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	76	18	6	0	53	42	2	2	29	57	14	0							
			80	18	2	0	74	21	5	0	0	67	33	0							
			64	32	4	0	48	48	4	0	33	67	0	0							
			58	37	5	0	53	41	6	0	40	40	20	0							