

令和3年度 上田市立菅平小・中学校 学校自己評価(前期)アンケートの集計とまとめ NO. 1

【 A…かなりできている(かなりそう思う) B…どちらかというと、できている(どちらかというと、そう思う) C…どちらかというと、できていない(どちらかというと、そう思わない) D…ほとんどできていない(ほとんど思わない) 】

学校教育目標				めざす子どもの姿												今年度の重点目標						
郷土を拓く大地の教育				自立した学習者 ～協働して目の前の問題を解決していける姿～												(1) 子どもを主人公とした授業づくり (2) ふるさと菅平に学び、郷土に生きる人材の育成 (3) 誰もが安心できる集団づくり						
領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容	児童・生徒アンケート				保護者アンケート				教職員アンケート				分析と考察					
					相対評価(%)				相対評価(%)				相対評価(%)									
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D						
					上・上段 小学校前期集計				上・上段 小学校前期集計				上・上段 小学校前期集計									
					上・下段 小学校2年度後期				上・下段 小学校2年度後期				上・下段 小学校2年度後期									
下・上段 中学校前期集計				下・上段 中学校前期集計				下・上段 中学校前期集計														
下・下段 中学校2年度後期集計				下・下段 中学校2年度後期集計				下・下段 中学校2年度後期集計														
教育活動	生徒指導	互いに認め合う人間関係	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	(児童・生徒) (児童) 私は、友だちの良いところを見つけ、本人に伝えています。(生徒) 私は、仲間の良いところを見つけ、受け止めています。 (保護者) 子どもは、友だちの良さを見つけています。 (教職員) 児童・生徒の良さを受けとめ、伝えています。	20	48	27	5	45	51	4	0	29	71	0	0	小学校・中学校ともに、相手の良さを認めて受け止めることができています。相手に伝える、ということがやや難しいかもしれません。相手に伝える場面を作っていくことが考えられます。保護者アンケートでは、小学校・中学校とも、A・B回答を合わせると9割を超えています。他者の良いところを認めて伝えることができていると受け止めていただいているようです。教職員としても、今後も子供たちの姿をよく見て、他者尊重の大切さを伝える指導を継続して参りたいと思います。					
				(児童・生徒) (児童) 私は、元気で気持ちのよいあいさつをしています。(生徒) 私は、きちんと挨拶をすることができています。 (保護者) 子どもは、家庭や地域できちんと挨拶をしています。 (教職員) 児童・生徒や保護者、地域の方々に対して挨拶をしたり、感謝の気持ちを表したりする心がけています。	49	41	5	5	43	47	10	0	57	43	0	0						
	学習指導	相手意識のある挨拶	② いつでもどこでもだれにでも、さわやかな挨拶ができているか。	(児童・生徒) (児童) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命勉強しています。(生徒) 私は、授業に、先生や友だちと共に、学習に取り組んでいます。 (保護者) 子どもは、家庭や地域できちんと挨拶をしています。 (教職員) 児童・生徒や保護者、地域の方々に対して挨拶をしたり、感謝の気持ちを表したりする心がけています。	52	41	5	2	49	45	6	0	0	100	0	0		全体的に、前年度の後期アンケートと大きな変化は見られませんでした。中学生では、ややA回答が増えました。児童・生徒共に、校門や玄関ホールでの挨拶が、挨拶の習慣になる、一つの手立てになっていると思われる。今後も、挨拶をすることの大切さを、日常生活の中においても指導していくことを続けることを考えます。ご家庭や地域でのお声掛けも、今後もよろしくお願いします。				
				(児童・生徒) (児童) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命勉強しています。(生徒) 私は、授業に、先生や友だちと共に、学習に取り組んでいます。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞きながら学習に取り組んでいます。 (教職員) 児童・生徒が、集中して取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	64	31	5	0	36	60	4	0	0	100	0	0						
	学習指導	学習習慣の形成	③ 学習のルールを守り、集中して取り組んでいるか。	(児童・生徒) (児童) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命勉強しています。(生徒) 私は、授業に、先生や友だちと共に、学習に取り組んでいます。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞きながら学習に取り組んでいます。 (教職員) 児童・生徒が、集中して取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	66	27	5	2	37	57	6	0	14	86	0	0			小学校・中学校ともに、A・B回答を合わせると9割を超えています。仲間と協働しながら、授業に集中して取り組んでいるようです。保護者アンケートでは、小・中共に、前回とほぼ同様の結果でした。教職員としても、ねらいをもち、めりはりを意識し、まとめを行い、子どもが集中して取り組む授業になるようにしていきたいと考えます。			
				(児童・生徒) (児童) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命勉強しています。(生徒) 私は、授業に、先生や友だちと共に、学習に取り組んでいます。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞きながら学習に取り組んでいます。 (教職員) 児童・生徒が、集中して取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	64	31	5	0	36	60	4	0	0	100	0	0						
	学習指導	授業改善	④ 子どもたちにとって、分かる楽しい授業になっているか。	(児童・生徒) (児童) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命勉強しています。(生徒) 私は、授業に、先生や友だちと共に、学習に取り組んでいます。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞きながら学習に取り組んでいます。 (教職員) 児童・生徒が、集中して取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	66	27	5	2	37	57	6	0	14	86	0	0				小学校・中学校ともに、A・B回答を合わせると9割を超えました。昨年度に比べ、生徒アンケートではややA回答が増えました。子どもたちにとって、分かり、問いを解決できる授業になるよう、教職員としては、昨年度も行ってきた、互いの授業を見合うなどして、より良い授業づくりをしていきたいと考えています。		
				(児童・生徒) (児童) 私は、授業中に先生や友だちの話をよく聞いて、一生懸命勉強しています。(生徒) 私は、授業に、先生や友だちと共に、学習に取り組んでいます。 (保護者) 子どもは、先生や友だちの話をよく聞きながら学習に取り組んでいます。 (教職員) 児童・生徒が、集中して取り組めるよう、めりはりのある授業を意識して指導しています。	78	22	0	0	45	49	6	0	0	100	0	0						
	学習指導	家庭学習の充実	⑤ 家庭学習が習慣化し、学習内容の理解と定着に結びついているか。	(児童・生徒) (児童) 私は、復習を欠かさず行い、宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習を行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	53	42	5	0	31	44	19	6	22	78	0	0					小学校の児童アンケートでは、A・B回答を合わせると8割を超えています。中学校の生徒アンケートでは、昨年度よりA・B回答が増えました。多くの子どもにとって、家庭学習が身に付いてきているといえそうです。小学校保護者アンケートでは、A・B回答が9割を超えています。今後も丁寧な指導をしていきたいと考えます。中学校保護者アンケートでは、A・B回答がやや増えました。生徒は、目的をもった家庭学習が身に付いてきている様子がありますが、C・D回答もあります。各教科における授業での適切な声掛けや、自学の時間における計画・見直しの時間での声掛けを継続していきたいと考えます。	
				(児童・生徒) (児童) 私は、復習を欠かさず行い、宿題もがんばっています。(生徒) 私は、家庭での学習を、行うことができています。 (保護者) 子どもは、家庭学習を行っています。 (教職員) 学習内容を定着させるために、家庭学習の内容や取り組み方について、適切に指導しています。	41	39	20	0	47	41	10	2	0	100	0	0						
	キャリア教育	地域への愛着	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	(児童・生徒) (児童) 私は、菅平が好きです。(生徒) 私は、菅平の良さを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平の良さを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	41	39	20	0	47	41	10	2	0	100	0	0						⑥では、小学校・中学校ともに、児童生徒のA・B回答が9割を超えています。保護者のアンケート結果では小学校、中学校共に、A・B回答を合わせるとそれぞれ、9割を超えています。中学校教職員ではA・B回答が多く、小学校の職員アンケートでは、C回答がややありました。⑦の菅平の自然や産業の理解については、小学校では、A・B回答が7割を超えており、中学校では、8割でした。菅平について理解を深めると共に、菅平の良さをこれからも子どもたちが感じるができるよう、日常生活や総合的な学習の時間等で伝えることを継続していくことが必要だと考えます。総合的な学習の時間では、小学校では、主にドリームワークス活動を、中学校では、「我がふるさと菅平を元気に！」をテーマに据えて講師を招いたりアンケート活動を行ったりしています。今後も地域の皆様・保護者の皆様のご理解とご協力をお願いいたします。
				(児童・生徒) (児童) 私は、菅平が好きです。(生徒) 私は、菅平の良さを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平の良さを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	77	12	9	2	61	35	4	0	0	86	14	0						
キャリア教育	地域を知る	⑦ 地域の自然や産業を理解しているか。	(児童・生徒) (児童) 私は、菅平が好きです。(生徒) 私は、菅平の良さを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平の良さを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	25	50	14	11	/				/				児童・生徒アンケートでは、A・B回答を合わせるとともに8割を超えています。保護者アンケートでも、昨年度と大きな変化はなく、A・B回答を合わせると、ほぼ9割でした。学校が子どもにとって楽しく充実したものと感じることが出来るようにしていきたいと考えています。小学校・中学校ともにC・D回答をしている子どもがいることを念頭に置きながら指導していくことが必要だと考えます。						
			(児童・生徒) (児童) 私は、菅平が好きです。(生徒) 私は、菅平の良さを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平の良さを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	31	55	15	0															
(児童・生徒) (児童) 私は、菅平が好きです。(生徒) 私は、菅平の良さを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平の良さを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	5	79	16	0																		
(児童・生徒) (児童) 私は、菅平が好きです。(生徒) 私は、菅平の良さを感じています。 (保護者) 子どもは、菅平の良さを感じています。 (教職員) 日々の学校生活や学習活動を通して、菅平の良さを子どもたちに伝えたり、子どもたちが菅平の良さを感じたりすることができるようにしています。	17	57	26	0																		
その他	⑧ 楽しい学校生活	⑧ 楽しい学校生活	(児童・生徒) (児童) 私は、学校生活が楽しいです。(充実しています) (保護者) 子どもは、学校生活を楽しんでいると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	75	12	9	4	65	31	2	2	15	70	15	0		児童・生徒アンケートでは、A・B回答を合わせるとともに8割を超えています。保護者アンケートでも、昨年度と大きな変化はなく、A・B回答を合わせると、ほぼ9割でした。学校が子どもにとって楽しく充実したものと感じることが出来るようにしていきたいと考えています。小学校・中学校ともにC・D回答をしている子どもがいることを念頭に置きながら指導していくことが必要だと考えます。					
			(児童・生徒) (児童) 私は、学校生活が楽しいです。(充実しています) (保護者) 子どもは、学校生活を楽しんでいると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	78	11	11	0	69	28	4	0	20	80	0	0							
(児童・生徒) (児童) 私は、学校生活が楽しいです。(充実しています) (保護者) 子どもは、学校生活を楽しんでいると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	58	37	5	0	33	56	0	11	40	50	10	0										
(児童・生徒) (児童) 私は、学校生活が楽しいです。(充実しています) (保護者) 子どもは、学校生活を楽しんでいると感じています。 (教職員) 私は、毎日の勤務が充実しています。	52	43	4	0	42	53	0	6	38	38	25	0										