

平成26年度 上田市立菅平小・中学校 学校自己評価前期(集計)

【 A そう思う(かなりある) B ややそう思う(時々ある) C ややそうではない(あまりない) D そうではない(全くない) 】

学校教育目標		めざす子どもの姿				今年度の重点目標												
郷土を拓く大地の教育		①自分で考え、判断し、行動できる子ども ②自分や友達の良いさを認め合える子ども ③仲間と協力して課題を解決していこうとする子ども ④自らを鍛える逞しい子ども ⑤郷土に誇りを持ち、郷土を愛する子ども				(1) 自分から進んで学習を進められる児童・生徒の育成をめざす。 (2) 互いの良さを認め合い、互いの安全に気を配り、前向きに取り組む集団生活をめざす。 (3) 菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる。												
領域	対象	評価項目	評価の観点	質問項目	保護者				児童・生徒				職員					
					相対評価(%)				相対評価(%)				相対評価(%)					
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
					上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	上・上段 小学校前年度後期集計	
					上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	上・下段 小学校前期集計	
					下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	下・上段 中学校前年度後期集計	
					下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	下・下段 中学校前期集計	
教育活動	学習活動	小中連携の中で学習内容の系統を意識した児童・生徒の学びの質や深化を図るために個に応じた学習指導のあり方を研究する。	① 児童・生徒は、学習に興味を持ち「授業が分かり易い」「興味を持って楽しい・面白い」など、意欲的に学ぼうとしているか。	お子さんは、意欲的に学ぼうとしていますか。	23	63	13	3	みなさんは、学校の授業について、「興味を持って楽しい・面白い」と思いますか。(小高・中)	30	57	5	7	児童・生徒に、学習に興味を持ち「授業が分かり易い」「興味を持って楽しい・面白い」など、意欲的に学ぶための工夫をしているか。	86	14	0	0
					47	47	6	0		52	33	15	0		63	38	0	0
					26	52	17	4		22	67	11	0		67	33	0	0
					57	43	0	0		38	48	10	3		38	63	0	0
	各学年の発達に応じた“分かりやすい授業”指導のあり方を研究していく。	② 小・中学校の先生が連携して授業を行っていることで、児童・生徒の学習意欲は高まっているか。	小・中の先生が連携した授業を行うことで、お子さんの学習意欲は高まっていると感じますか。	83	14	2	0	小学校の先生が中学校の授業を行ったり、中学校の先生が小学校の授業を行っていることは、みなさんの力をのばすために良いことだと思いますか。(小高・中)	68	27	4	2	児童・生徒の学習意欲を高めるような小中の連携を図っているか。	86	14	0	0	
				49	49	2	0		74	19	7	0		63	38	0	0	
				74	26	0	0		48	48	0	4		86	14	0	0	
				55	35	10	0		59	34	3	3		38	50	13	0	
	③ 児童・生徒は、各学年の学習内容を理解して、進級・進学への意欲を高めているか。	お子さんは、進級・進学への意欲を高めていますか。(後期に調査)	お父さんは、進級・進学への意欲を高めていますか。(後期に調査)	29	52	19	0	進級・進学について希望がわいてきますか。(3学期に調査します)(小高・中)	52	43	4	2	児童・生徒に、各学年の学習内容を理解させ、進級・進学への意欲を高めているか。	100	0	0	0	
				-	-	-	-		-	-	-	-		63	38	0	0	
				26	57	17	0		33	67	0	0		89	11	0	0	
				-	-	-	-		-	-	-	-		25	75	0	0	
④ 学校の授業(教育活動)は、低学年から高学年、小学校から中学校への連携が取れているか。	④ 本校の教育活動に、一貫性は感じられますか。	お父さんは、進級・進学への意欲を高めていますか。(後期に調査)	36	64	0	0	(該当の質問なし)	-	-	-	-	連学年などの活動を通して、低から高(高から低)学年、小から中(中から小)学校との連携を取っているか。	71	29	0	0		
			53	38	9	0		-	-	-	-		88	13	0	0		
			48	52	0	0		-	-	-	-		86	0	14	0		
			57	33	10	0		-	-	-	-		25	50	25	0		
生徒指導	教師自らが子どもの良さを伝え、児童・生徒の意欲を啓発する。	⑤ 教師は、授業や学級だよりなどで児童・生徒の良い点、努力している点を積極的に紹介しているか。	学校の先生は、お子さんの良い点、努力している点を積極的に紹介していると思いますか。	45	52	2	0	先生方は、みなさんや友達の良いところ・努力しているところを紹介してくれますか。(小高・中)	28	40	29	3	児童・生徒の良い点、努力していることを紹介しているか。(学級懇談会、学年通信などの情報量として十分であるか)	86	14	0	0	
				61	29	10	0		49	28	15	8		88	0	13	0	
				52	39	9	0		19	67	15	0		67	33	0	0	
				38	57	5	0		21	69	7	3		50	38	13	0	
⑥ 児童・生徒は、周囲の人々から頑張りを認めてもらうことで、「自分も頑張ろう」と考えているか。	お父さんは、周りから頑張りを認めてもらうことで、「自分も頑張ろう」と感じていると思いますか。	お父さんは、周りから頑張りを認めてもらうことで、「自分も頑張ろう」と感じていると思いますか。	50	40	10	0	みなさんは、先生や友だちからの頑張りを認めてもらうことで、「自分も頑張ろう」と思えますか。(小高・中)	43	45	9	4	児童・生徒の自己肯定力を高める手立てを講じているか。	57	43	0	0		
			68	28	4	0		42	43	15	0		75	25	0	0		
			48	43	9	0		26	63	11	0		67	33	0	0		
			48	38	14	0		17	66	10	7		50	38	13	0		
⑦ 児童・生徒は、友達と協力して、進んで学習活動や行事に取り組んでいるか。	お父さんは、友達と協力して、一緒に学習活動や行事に取り組んでいると思いますか。	お父さんは、友達と協力して、一緒に学習活動や行事に取り組んでいると思いますか。	38	55	7	0	みなさんは、友達と協力して、進んで学習活動や行事に取り組んでいますか。(小高・中)	46	48	5	0	児童・生徒に、他との協力関係を高めるための学習や行事を行っているか。	57	43	0	0		
			48	50	2	0		68	26	6	0		50	50	0	0		
			61	35	4	0		44	56	0	0		56	44	0	0		
			70	15	15	0		28	66	7	0		25	75	0	0		
キャリア教育	地域との交流を通して、この地に生きる喜びを実感させる。	⑧ 地域との交流(体験や作業を含む)は、子どもに菅平の素晴らしさを伝えているか。	本校で行われている地域との交流(体験学習や作業を含む)は、お子さんに菅平の素晴らしさを伝えていると思いますか。	60	36	5	0	みなさんは、地域との交流(体験や作業を含む)を通して、菅平の素晴らしさを感じていますか。(小高・中)	63	34	2	2	児童・生徒に、地域との交流(体験や作業を含む)を通して、菅平の素晴らしさを伝えているか。	71	29	0	0	
				56	40	4	0		77	19	4	0		63	38	0	0	
				52	35	13	0		59	30	11	0		71	29	0	0	
				48	43	10	0		41	31	24	3		13	63	25	0	
⑨ 児童・生徒は、菅平についての学習や栽培・体験活動などを通して、地域に育つ喜びを感じているか。	学校で行われている栽培や体験活動などは、地域に育つ喜びを感じる子どもになってもらっていると思いますか。	学校で行われている栽培や体験活動などは、地域に育つ喜びを感じる子どもになってもらっていると思いますか。	45	52	2	0	みなさんは、菅平についての学習や栽培・体験活動などを通して、この地域で生活している良さを感じていますか。(小高・中)	68	23	7	2	児童・生徒は、菅平についての学習や栽培・体験活動などを通して、地域に育つ喜びを感じさせているか。	71	29	0	0		
			66	28	4	2		79	13	6	2		88	13	0	0		
			43	48	9	0		63	30	7	0		57	43	0	0		
			68	21	11	0		28	52	14	7		25	50	25	0		
学校運営	教育課題を明らかにして学校作りに参加する職員。	⑩ 先生は、児童・生徒の様子に目を配り、一人ひとりの目標や課題について支援しているか。	学校の先生は、子ども一人ひとりの様子に目を配り、応援してくれていると感じられますか。	45	52	2	0	(該当の質問なし)	-	-	-	-	児童・生徒の様子に目を配り、一人ひとりの目標や課題について支援しているか。	43	57	0	0	
				50	46	4	0		-	-	-	-		88	0	13	0	
				43	48	9	0		-	-	-	-		29	71	0	0	
	菅平小・中学校の教育を考える保護者。	⑪ 保護者は、児童・生徒のがんばりを認めているか。(授業参観や懇談会、スキー活動、家庭学習、お手伝い等を通して)	保護者の皆さんは、お子さんのがんばりを認めていますか。(授業参観や懇談会、スキー活動、家庭学習、お手伝い等を通して)	64	33	2	0	(該当の質問なし)	-	-	-	-	児童・生徒のがんばりを認める保護者となるように家庭と連携しているか。	57	43	0	0	
				62	36	2	0		-	-	-	-		63	25	13	0	
				48	39	13	0		-	-	-	-		50	50	0	0	
協力し合えるPTA。	⑫ 保護者と学校は、児童・生徒について困ったことや気になることを相談し合っているか。	困ったことや気になることがあったら、先生と相談し合っていますか。	57	40	2	0	(該当の質問なし)	-	-	-	-	保護者と児童・生徒について困ったことや気になることを相談し合っているか。	43	57	0	0		
			58	29	13	0		-	-	-	-		75	13	13	0		
			48	39	13	0		-	-	-	-		33	50	17	0		
その他	楽しい学校生活	⑬ 児童・生徒は、毎日楽しく学校へ通っているか。	お父さんは、毎日楽しく学校へ通っていますか。	64	33	2	0	みなさんは、楽しく学校に通っていますか。(全)	45	45	7	4	児童・生徒は、毎日楽しく学校へ通っているか。	71	29	0	0	
				70	24	6	0		64	25	8	4		75	25	0	0	
				61	35	4	0		63	33	4	0		86	14	0	0	
				67	24	5	5		55	34	10	0		63	38	0	0	