平成27年度　上田市立菅平小・中学校　学校自己評価後期（集計）

【　A…かなりできている（かなりそう思う）　B…どちらかというと、できている（どちらかというと、そう思う）　C…どちらかというと、できていない（どちらかというと、そう思わない）　D…ほとんどできていない（ほとんど思わない）　】

学校教育目標	めざす子どもの姿	今年度の重点目標
郷土を拓く大地の教育	①他者への感謝の気持ちを持ち続ける子ども　②自分や友達の良さを認め合える子ども ③自ら考え課題を解決しようとする子ども　④困難にくじけず挑戦する子ども ⑤郷土に誇りを持ち、郷土を愛する子ども	（１）互いの良さを認め合い、前向きに取り組む集団生活をめざす。 （２）自ら進んで学習する子どもの育成をめざす。 （３）菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる。

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容（表記は中学生向け）	児童・生徒 相対評価（%） A	B	C	D
					上・上段　小学校前期集計			
					上・下段　小学校後期集計			
					下・上段　中学校前期集計			
					下・下段　中学校後期集計			
教育活動	生徒指導	発見と啓発	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	わたしは、仲間の良いところを見つけ出し、本人に伝えています。	24	56	14	6
					17	52	31	0
					8	25	63	4
					5	50	45	0
		相手意識のある挨拶	② コミュニケーション能力を高めているか。	わたしは、誰にでも、元気で気持ちのよいあいさつができています。	44	46	8	2
					52	42	4	2
					8	75	17	0
					15	60	20	5
	学習活動	学習の約束	③ 学習習慣の定着は図られているか。	わたしは、毎日の復習を欠かさず行い、宿題もがんばっています。	46	40	12	2
					46	44	8	2
					8	59	33	0
					0	65	30	5
		学力定着	④ 小・中学校の先生が連携して授業を行っているか。	わたしは、小学校の先生との授業も、中学校の先生と同じようにがんばっています。	59	31	8	2
					48	44	8	0
					63	37	0	0
					40	60	0	0
		授業改善	⑤ 分かりやすい授業になっているか。	わたしは、先生がいろいろと工夫してくれる授業が楽しみです。	66	20	8	6
					60	27	13	0
					38	49	13	0
					45	35	20	0
	キャリア教育	地域との交流	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	わたしは、菅平での暮らしに喜びを感じています。（交流等も含む）	84	12	4	0
					83	15	2	0
					66	21	13	0
					55	30	15	0
		地域を知る	⑦ 地域の産業を理解しているか。	わたしは、菅平の観光や農業について良く知っています。	18	50	28	4
					27	58	15	0
					8	63	21	8
					0	60	30	10

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容	保護者 相対評価（%） A	B	C	D
					上・上段　小学校前期集計			
					上・下段　小学校後期集計			
					下・上段　中学校前期集計			
					下・下段　中学校前期集計			
学校運営	学校作り	めざす保護者像・教師像	①　子どもの良さを見つけ、励ます教師・保護者	＜保＞わが子の良さを見つけ、励ましています。 ＜保→職＞学校の先生には、わが子の良さを見つけ、励ましてもらえています。 ＜職＞児童・生徒の良さを見つけ、励ましています。	21	68	11	0
					34	54	12	0
					32	59	9	0
					38	63	0	0
			②　優しく、厳しく子どもを導く教師・育む保護者	＜保＞わが子に対して、優しくも厳しく指導をすることを心がけています。 ＜保→職＞学校の先生は、わが子に対して、優しくも厳しく指導をすることを心がけてもらえています。 ＜職＞児童・生徒に対して、優しくも厳しく指導をすることを心がけています。	38	60	2	0
					39	59	2	0
					45	45	9	0
					50	50	0	0
			③　楽しく分かる授業を創造する教師・期待する保護者	＜保＞わが子に対して、学力の向上を期待し関わっています。 ＜保→職＞学校の先生の、学力の向上を目指した指導を感じます。 ＜職＞児童・生徒に対して、楽しく分かる授業を目指しています。	25	59	16	0
					34	46	20	0
					29	57	14	0
					19	69	13	0
			④　地域と連携する教師・学校と連携する保護者	＜保＞わが子の成長にとって必要と考え、学校や地域との連携を意識しています。 ＜保→職＞学校の先生は、わが子の成長にとって必要と考え、保護者や地域との連携を意識してもらえています。 ＜職＞児童・生徒の成長に寄与するべく、保護者を含む、地域との連携を意識して学校作りを行っています。	30	68	2	0
					32	66	2	0
					33	67	0	0
					38	56	6	0

保護者からみた職員 相対評価（%） A	B	C	D
上・上段　小学校前期集計			
上・下段　小学校後期集計			
下・上段　中学校前期集計			
下・下段　中学校後期集計			
71	29	0	0
68	32	0	0
39	61	0	0
38	63	0	0
65	33	2	0
63	34	2	0
39	56	6	0
56	44	0	0
56	38	6	0
59	39	2	0
40	55	5	0
50	44	6	0
65	33	2	0
66	34	0	0
35	65	0	0
50	44	6	0

職員 相対評価（%） A	B	C	D
上・上段　小学校前期集計			
上・下段　小学校後期集計			
下・上段　中学校前期集計			
下・下段　中学校後期集計			
86	14	0	0
25	75	0	0
44	56	0	0
40	60	0	0
71	29	0	0
63	38	0	0
56	33	11	0
50	50	0	0
57	43	0	0
38	50	13	0
50	50	0	0
22	78	0	0
57	43	0	0
63	38	0	0
33	67	0	0
50	50	0	0

その他　【楽しい学校生活】　質問内容	児童・生徒				保護者				保護者からみた職員				職員			
＜児童・生徒＞わたしは、学校生活が楽しいです。	80	18	2	0	90	10	0	0	75	23	2	0	57	43	0	0
＜保護者＞わが子は、学校へ楽しく通っています。	75	21	4	0	85	15	0	0	85	15	0	0	63	38	0	0
＜保護者からみた職員＞学校の先生には、わが子が、楽しく学校へ通うための働きを感じます。	50	33	17	0	50	41	9	0	55	40	5	0	56	33	11	0
＜職員＞私は毎日、学校へ楽しく勤務しています。	40	35	25	0	75	25	0	0	44	50	6	0	50	50	0	0

領域	対象	評価項目	評価の観点	保護者				保護者からみた職員				職員			
学校運営	学校作り	めざす地域像	信州型ＣＳ《TEAM　SUGADAIRA》に参画する地域	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
				―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―
				－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
				―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―