平成28年度　上田市立菅平小・中学校　学校自己評価後期（集計）

【　A…かなりできている（かなりそう思う）　B…どちらかというと、できている（どちらかというと、そう思う）　C…どちらかというと、できていない（どちらかというと、そう思わない）　D…ほとんどできていない（ほとんど思わない）　】

学校教育目標	めざす子どもの姿	今年度の重点目標
郷土を拓く大地の教育	①他者への感謝の気持ちを持ち続ける子ども ②自分の良さに気付き自信をもてる子ども ③互いの良さを認め合える子ども ④自ら考え課題を解決しようとする子ども ⑤困難にくじけず挑戦する子ども ⑥郷土に誇りを持ち、郷土を愛する子ども	（１）互いの良さを認め合い、前向きに取り組む集団生活をめざす。 （２）自ら進んで学習する子どもの育成をめざす。 （３）菅平の産業に学び、郷土に生きる人材を育てる。

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容（表記は中学生向け）	児童・生徒 相対評価（%） A	B	C	D
					上・上段　小学校前期集計			
					上・下段　小学校後期集計			
					下・上段　中学校前期集計			
					下・下段　中学校後期集計			
教育活動	生徒指導	発見と啓発	① 相手の良さに気づき、発信しているか。	わたしは、仲間の良いところを見つけ出し、本人に伝えています。	42	40	13	4
					37	51	12	0
					28	59	14	0
					18	68	14	0
		相手意識のある挨拶	② コミュニケーション能力を高めているか。	わたしは、誰にでも、元気で気持ちのよいあいさつができています。	56	42	2	0
					58	37	5	0
					28	69	3	0
					36	43	21	0
	学習活動	学習の約束	③ 学習習慣の定着は図られているか。	わたしは、毎日の復習を欠かさず行い、宿題もがんばっています。	53	42	4	0
					58	40	2	0
					31	38	28	3
					14	64	18	4
		学力定着	④ 小・中学校の先生が連携して授業を行っているか。	わたしは、小学校の先生との授業も、中学校の先生と同じようにがんばっています。	78	20	2	0
					63	30	5	2
					79	21	0	0
					54	46	0	0
		授業改善	⑤ 分かりやすい授業になっているか。	わたしは、先生がいろいろと工夫してくれる授業が楽しみです。	76	24	0	0
					77	19	2	2
					52	48	0	0
					36	61	4	0
	キャリア教育	地域との交流	⑥ この地での生活に喜びを感じているか。	わたしは、菅平での暮らしに喜びを感じています。（交流等も含む）	89	11	0	0
					93	5	2	0
					52	45	3	0
					43	43	14	0
		地域を知る	⑦ 地域の産業を理解しているか。	わたしは、菅平の観光や農業について良く知っています。	22	62	11	4
					40	44	16	0
					17	62	21	0
					11	68	18	4

領域	対象	評価項目	評価の観点	質問内容	保護者 相対評価（%） A	B	C	D	保護者からみた職員 相対評価（%） A	B	C	D	職員 相対評価（%） A	B	C	D
					上・上段　小学校前期集計				上・上段　小学校前期集計				上・上段　小学校前期集計			
					上・下段　小学校後期集計				上・下段　小学校後期集計				上・下段　小学校後期集計			
					下・上段　中学校前期集計				下・上段　中学校前期集計				下・上段　中学校前期集計			
					下・下段　中学校後期集計				下・下段　中学校後期集計				下・下段　中学校後期集計			
学校運営	学校作り	めざす保護者像・教師像	①　子どもの良さを見つけ、励ます教師・保護者	＜保＞わが子の良さを見つけ、励ましています。 ＜保→職＞学校の先生には、わが子の良さを見つけ、励ましてもらえています。 ＜職＞児童・生徒の良さを見つけ、励ましています。	30	52	18	0	68	32	0	0	29	71	0	0
					31	62	8	0	77	23	0	0	33	67	0	0
					19	65	15	0	31	69	0	0	56	44	0	0
					8	83	8	0	48	48	4	0	22	78	0	0
			②　優しく、厳しく子どもを導く教師・育む保護者	＜保＞わが子に対して、優しくも厳しく指導をすることを心がけています。 ＜保→職＞学校の先生には、わが子に対して、優しくも厳しく指導をすることを心がけてもらえています。 ＜職＞児童・生徒に対して、優しくも厳しく指導をすることを心がけています。	55	41	5	0	75	25	0	0	71	29	0	0
					54	46	0	0	69	31	0	0	50	50	0	0
					38	58	4	0	46	54	0	0	56	44	0	0
					21	75	4	0	35	65	0	0	33	67	0	0
			③　楽しく分かる授業を創造する教師・期待する保護者	＜保＞わが子に対して、学力の向上を期待し関わっています。 ＜保→職＞学校の先生の、学力の向上を目指した指導を感じます。 ＜職＞児童・生徒に対して、楽しく分かる授業を目指しています。	33	60	7	0	72	28	0	0	43	43	14	0
					31	56	13	0	64	36	0	0	50	50	0	0
					35	50	12	4	44	56	0	0	22	78	0	0
					17	75	8	0	39	57	4	0	22	78	0	0
			④　地域と連携する教師・学校と連携する保護者	＜保＞わが子の成長にとって必要と考え、学校や地域との連携を意識しています。 ＜保→職＞学校の先生には、わが子の成長にとって必要と考え、保護者や地域との連携を意識してもらえています。 ＜職＞児童・生徒の成長に寄与するべく、保護者を含む、地域との連携を意識して学校作りを行っています。	49	51	0	0	72	28	0	0	57	43	0	0
					49	46	5	0	74	26	0	0	50	50	0	0
					46	50	4	0	56	44	0	0	44	56	0	0
					42	54	4	0	57	39	4	0	33	67	0	0

その他　【楽しい学校生活】　質問内容	児童・生徒				保護者				保護者からみた職員				職員			
＜児童・生徒＞わたしは、学校生活が楽しいです。	64	29	7	0	86	14	0	0	75	25	0	0	43	57	0	0
＜保護者＞わが子は、学校へ楽しく通っています。	72	26	0	2	87	13	0	0	90	10	0	0	50	50	0	0
＜保護者からみた職員＞学校の先生には、わが子が、楽しく学校へ通うための働きを感じます。	62	38	0	0	58	42	0	0	54	46	0	0	56	44	0	0
＜職員＞私は毎日、学校へ楽しく勤務しています。	54	46	0	0	54	46	0	0	48	52	0	0	56	44	0	0

領域	対象	評価項目	評価の観点	保護者				保護者からみた職員				職員			
学校運営	学校作り	めざす地域像	信州型ＣＳ《TEAM　SUGADAIRA》に参画する地域	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
				―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―
				－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
				―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―	―