

【学校長の願い 3つの柱】

- ・自分も周りの人のことも大切にできる子
- ・心身共に健康で根気強く取組める子
- ・自ら学ぶ楽しさを味わい
課題をもって 友と学びあう子

- だ**れにもやさしく
- げ**んきよく
- じ**ぶんから学ぶ

武石の子

上田市教育大綱 ～燦 と輝く上田の未来を紡ぐ人づくり～

- ◎方針:子どもたちの将来の礎となる「生きる力」を育みます。
- ・自ら考え、判断し課題を解決する力、自立する力を育みます。
 - ・人の痛みがわかる、思いやりの心を育みます。
 - ・物事に主体的に取り組む意欲や探究心を育みます。
 - ・グローバルな視野とふるさとを愛する心を育みます。
 - ・夢や希望を持って未来をたくましく切り拓く力を育みます。

今年度めざす児童の具体の姿 よいところを見つけ・生き活きと生活し・自ら考える

よいところを見つけ	…	自分の良さとともに友達の良いさを認められる子	…	豊かな人間性
生き活きと生活し	…	自分の生活を見返し、生き活きと活動できる子	…	健康、体力
自ら考える	…	課題に向かって粘り強く考え、解決できる子	…	資質・能力の育成

だれにもやさしく

自分も周りの人のことも
大切にできる子

行動目標

「自分や友達のをよさを認めよう」

【豊かな人間性】

- 1 信頼関係を築きながら共に学べる仲間づくり
 - 子ども・職員があいさつをし、丁寧な言葉遣いや呼称を共に実践
 - 個性や違いを認め合う学級づくり
 - 他学年や特別支援学級との連携や交流による、インクルーシブ教育の推進

2 子どもの肯定的な評価

- 学習の経過・結果、ともに歩みを認め、褒めることで自尊心や自己有用感を高める

げんきよく

心身共に健康で
根気強く取組める子

行動目標

「自分の生活を見つめ、整えよう」

【心身の健康・体力向上】

- 1 自立を育む活動
 - 清掃などの日常生活や、行事を通して子どもの成長を見つめ、共に歩む
- 2 望ましい生活習慣づくり
 - 児童・保護者アンケートの結果を学校生活や家庭生活に活かす
 - 運動や外遊びの楽しさに触れる機会の充実
 - 「メディアコントロールウィーク」の実践と家庭との連携
 - 性・命・健康を大切にする教育の充実「いのちの学習」の実践

じぶんから学ぶ

自ら学ぶ楽しさを味わい
課題をもって友と学びあう子

行動目標

「自分から進んで学ぼう」

【学びの創造】

- 1 子どもの問いを大事にした追究的な学習と教材の工夫
 - 子どもの意識に沿った学習
 - ICT 機器を活用した協働的な学び
- 2 学び方改革による授業改善
 - 個に応じた多様な学び方の研究
 - 探究的な学習の実践
 - 授業改善につながる研修
 - 南部学校職員会学力向上委員会との連携し、中学校区における共通化を図る。

対話が生まれる授業づくり

個が生きる学びの実践

- ・特別支援教育の視点に立った授業実践
- ・個別の指導計画をもとにした実践
- ・個に応じた効果的な指導法
- ・児童の個別最適な学習の選択と評価



探究的な学習の実践

- ・既習事項をもとに見通しをもち、粘り強く取り組める学習
- ・対話をもとに自己の考えを広げ深める学習
- ・自分から表現する子どもの育成
- ・その子の興味・関心を基盤とした追究



☆学校ボランティアのみなさんによる支援

- ・書初め指導 ・クラブ活動支援 ・米作り指導 ・スキー学習
- ・放課後自習室指導 ・園芸指導 ・昔遊びの会による指導等

☆つながりを深める交流活動

- ・異学年による学び合いの場づくり ・体育館・校庭での遊び
- ・保育園、施設、南部地区3校交流
- ・児童会活動（児童会祭り・姉妹学級での交流など）

特色ある教育

☆武石の自然・文化に学ぶ特色ある教育活動

- ・武石地域の歴史、文化のよさを再発見できる学習活動の実践
- ・武石地域の自然体験・農業体験を通して地域のよさを学ぶ学習活動の実践（松茸・大豆・米・椎茸・ブロッコリー・サツマイモ等の栽培・収穫体験を通して）

☆ICT活用・情報モラル教育

- ・ICT活用の効果的授業展開 ・教科等横断的なICT学習
- ・メディアリテラシー教育と情報モラル教育の実践