



【学校長の願い 3つの柱】

- ・自分も周りの人のことも大切にできる子
- ・心身共に健康で根気強く取組める子
- ・自ら学ぶ楽しさを味わい課題をもって友と学びあう子

だれにもやさしく  
げんきよく  
じぶんから学ぶ

武石の子

上田市教育大綱 ～燦と輝く上田の未来を紡ぐ人づくり～

- ・自ら考え、判断し課題を解決する力、自立する力を育みます
- ・人の痛みがわかる、思いやりの心を育みます
- ・物事に主体的に取り組む意欲や探究心を育みます
- ・グローバルな視野とふるさとを愛する心を育みます
- ・夢や希望を持って未来をたくましく切り拓く力を育みます

今年度めざす児童の具体の姿 よいところを見つけ・活き活きと生活し・自ら考え伝える

|           |   |                         |   |          |
|-----------|---|-------------------------|---|----------|
| よいところを見つけ | … | 自分の良さとともに友達の良さを認められる子   | … | 豊かな人間性   |
| 活き活きと生活し  | … | 自分の生活を見返し、活き活きと活動できる子   | … | 健康、体力    |
| 自ら考え・伝える  | … | 課題に向かって粘り強く考え、伝え、解決できる子 | … | 資質・能力の育成 |

だれにもやさしく

自分も周りの人のことも  
大切にできる子

行動目標

「自分のよさと共に、  
友達のよさを認めよう」

【豊かな人間性】

- 1 信頼関係を築きながら共に学べる仲間づくり
  - 子ども・職員があいさつをし、丁寧な言葉遣いや呼称を共に実践
  - 自主的に活動し、学級に価値ある行動（時間を守る、話を聞く）を通して学級文化を創りあげる
- 2 子どもの前向きな評価
  - 学習の経過・結果、ともに歩みを認め、ほめ、広めていくことで自尊感情や自己有用感を育てる

げんきよく

心身共に健康で  
根気強く取組める子

行動目標

「自分の生活を見返し、整えよう」  
【心身の健康・体力向上】

- 1 自立心を育む活動
  - 清掃などの日常生活や、行事を通して子どもの成長を見つめ、共に歩む
- 2 心身共に健康な子どもの育成
  - 「メディアコントロールデー」の家庭との連携
  - 性・命・健康を大切にする教育の充実
- 3 基本的生活習慣の改善
  - 児童・保護者アンケートの実施

じぶんから学ぶ

自ら学ぶ楽しさを味わい  
課題をもって友と学びあう子

行動目標

「粘り強く考えよう！自分の考えを  
伝えよう！自分から進んで学ぼう！」

【学びの創造】

- 1 子どもの問いを大事にした追究的な学習と教材の工夫
  - 子どもの意識に沿った学習
  - ICT 機器を活用した協働的な学び
- 2 学び方改革による授業改善
  - 個に応じた多様な学び方の研究
  - 探究的な学習の実践
  - 部会研究をもとに、授業改善の研修
  - 南部学校職員会学力向上委員会による「九年間を見通し主体的に学ぶ家庭学習の確立」をもとにした家庭学習

伝え合いが生まれる授業づくり

個が生きる学びの実践

- ・特別支援教育の視点に立った授業実践
- ・個別の指導計画をもとにした実践
- ・個に応じた効果的な指導法
- ・児童の個別最適な学習の選択



探究的な学習の実践

- ・既習事項をもとに見通しをもち、粘り強く取り組める学習
- ・対話をもとに自己の考えを広げ深める学習
- ・自分から表現する子どもの育成
- ・子どもたち学習への意欲喚起



☆地域とつながる学校ボランティアのみなさんによる支援

- ・書初め指導 ・クラブ活動支援 ・米作り指導 ・スキー学習
- ・放課後自習室指導 ・園芸指導 ・昔遊びの会による指導等

☆つながりを深める交流活動

- ・異学年による学び合いの場づくり ・体育館・校庭での遊び
- ・保育園、施設、南部地区3校交流
- ・児童会活動（児童会祭り・姉妹学級での交流など）

特色ある教育

☆武石の自然・文化に学ぶ特色ある教育活動

- ・武石地域の歴史、文化のよさを再発見できる学習活動の実践
- ・武石地域の自然体験・農業体験を通して地域のよさを知る学習活動の実践（松茸・大豆・米・椎茸・ブロッコリー・サツマイモ等の栽培・収穫体験を通して）

☆ICT 活用・情報モラル教育

- ・ICT 活用の効果的授業展開 ・教科等横断的な ICT 学習
- ・リモート授業の発展的展開 ・情報モラル教育の実践