

学校教育目標		めざす子どもの姿	総合評価						
だれにもやさしく げんきよく しっかり学ぶたけしの子		・思いやりのある子ども ・自分を高めていける子ども							
今年度の重点目標		成果と課題	総合評価	改善策・向上策				学校関係者評価	
重点1 にこにこ交流 <笑顔でかかわり合える> ①つながりをつくる学級 安心できる人間関係づくり ②地域から学ぶ・地域の教育力を活用する。 ③健康、安全安心のための家庭・関係機関との連携									
重点2 もくもく清掃 <心を磨く> ①自発性を育てる自問清掃 ②キャリア教育の推進 ③道徳教育・人権教育の充実 ④自分たちで作る児童会									
重点3 ばんばん学習 <わかる・できる・目が輝く> ①日々の授業の充実 3観点の授業展開・主体的・共同的な学び・TT支援や教科担任制・授業のユニバーサルデザイン化 ②基礎基本の定着 ③武石っ子運動の充実 元気アップタイムの実施 ④南部支会学校間連携									
領域	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策	
教育活動	体力向上	心身の健康と体力作り	・元気アップタイム等の運動で体力アップが図れたか。 ・メディアコントロールへの取り組みを継続しているか。						
	学力向上	「4つの学び」の日常化	・武石の学びを支える基本的な学習ルールの定着を図り、4つの学びを授業の中で進めることができたか。						
		自己表現する授業の実践	・学習課題を明確にし、子ども達自身が考え、さまざまな方法で自己表現する場面を設定できたか。						
		自主学習の定着	・「つむぐ」の活用ができているか。 ・放課後自習室の活用ができたか。						
情操教育	人権が尊重される教育活動や人間関係づくり	・学級・他学年交流・児童会活動の中で、また地域の方ともつながりをつくる活動ができたか。							
学校運営	地域との連携	相談・支援体制	・児童、保護者の声を大切にしたい相談を行い、支援につなげることができたか。						
		情報発信	・学校便り、学年便り、ホームページ等で学校の様子を伝えているか。						
		地域から学ぶ・地域の教育力の活用	・自然環境を生かした学びを進めたり、地域の教育力を活用したりすることができたか。						
	研修	授業力の向上	・自己課題を持ち、日々授業改善をし、研究会を通して学ぶことができたか。						
組織	情報の共有・全職員による学び合い・支え合い	・教科指導や生徒指導などに関わる情報を共有し、チームで支援・指導にあたれているか。							

A…達成された

B…ある程度達成

C…あまり達成されていない

D…達成されていない