

学校教育目標		めざす子どもの姿		総 合 評 価											
だれにもやさしく げんきよく しっかり学ぶ武石の子		学び合い高め合う子ども													
今年度の 重点目標		「良いところ見つけ・生活を整える・自ら考え、伝える」													
		成果と課題				総合評価	改善策・向上策				学校関係者評価				
重点1 豊かな人間性 自分の良さと共に、 友だちの良さを認められる															
重点2 健康・体力 生き活きと活動できる子															
重点3 資質・能力の育成 課題に向かって粘り強く考え、 伝え、解決できる子															
領域	評価項目	評価の観点		成果と課題				A	B	C	D	改善策・向上策			
教 育 活 動	教科指導	授業改善	・ICTの活用を進めることできたか。 ・主体的・対話的で深い学びのある授業を行うことができたか。												
		思考力・判断力・表現力を伸ばす	・めあてや具体的な手立てがわかる課題解決型の学習ができたか。 ・文字や言葉で表現する場を多く設定できたか。												
		家庭学習の充実	・「手引き」を活用し、家庭学習が充実がなされているか。												
		南部支会の連携	・南部支会 4 校での児童生徒の交流が図れたか。 ・学年会・教科会等での学び合いができたか。												
	特別活動	自発的・自主的な活動	・認め合い、所属感のある学級活動がなされたか。 ・共生社会の担い手を育成する児童会活動がなされたか。 ・「個の確立」を図る学校行事や集会活動がなされているか。												
	道徳総合	心を耕し考えを広める時間の充実	・教材研究が十分できたか。 ・地域の素材を生かした学習ができたか。												
学 校 運 営	家庭・地域との連携	相談・支援体制	・児童、保護者の声を大切にしたり相談を行い、支援につなげることができたか。												
		情報発信	・学校便り、学年便り、ホームページ等で学校の様子を伝えているか。												
		地域から学ぶ・地域の教育力の活用	・自然環境を生かした学びを進めたり、地域の教育力を活用したりすることができたか。												
	研修	授業力の向上	・学びの姿勢を整え、伝える力を高める授業のために、日々授業改善をし、研究会等を通して学ぶことができたか。												
	組織	情報の共有・全職員による学び合い・支え合い	・教科指導や生徒指導などに関わる情報を共有し、チームで支援・指導にあたれているか。												