

保護者・地域の願い

- ・基礎学力を身につけてほしい。
- ・挨拶や返事がしっかりできる子になってほしい。
- ・自分の考えをはっきり言える子になってほしい。
- ・思いやりのある優しい子に育ってほしい。
- ・健康で安全な生活をしてほしい。
- ・武石とかかわり、武石の将来を支えてほしい。

学校教育目標

た だれにもやさしく
け げんきよく
し しっかり学ぶ 武石の子

こんな武石の子どもたち

- ・内容が明確になると体験活動に生き生きと取り組む子どもたち。
- ・興味・関心のあることに対して、前向きに取り組む子どもたち。
- ・自ら課題を見つけ、見通しをもって活動の計画を立てて取り組みたい子どもたち。
- ・自ら追究し、進んで活動を創り上げ、思いや考えを表現したい子どもたち。

＜基盤に据えるもの＞

人権尊重の視点に立った学校づくり
 人権が尊重される 学習活動・人間関係・環境づくり

めざす子どもの姿

☆思いやり 思い合い 認め合う子ども

☆自分を高めていける子ども

本年度の重点目標

重点1
にこにこ交流

重点2
もくもく清掃

重点3
ばんばん学習

笑顔でかかわり合える

- つながりをつくる学級・児童会活動
- ・他学年・南部三校による交流活動
- ・地域に開く児童会活動
- 地域から学ぶ
- ・自然環境を生かした学び
大堰・武石川遊び、地域探検
- ・地域の人から学ぶ
米、大豆、しいたけ、味噌づくり、昔遊びの会等、あらゆる活動の場で
- ・南部地域を視野に入れた南部三校合同による学習
- 健康・安全・安心のための家庭・関係機関との連携づくり
- ・「健康強化週間」と「メディアコントロールの日」を通した望ましい生活習慣づくりと朝食食べる習慣づくり
- ・健康課題の共通理解とその解決に向けた学校保健委員会の開催
- ・安心できる家庭づくりのための支援（親学・信友組保護者会の開催）
- ・SC・SSW・地域関係者との拡大支援会議の開催
- ・「せんぜい畑の会」との交流等を通した食育の発展
- 安心できる人間関係づくり
- ・子どもと向き合う時間の確保
- ・全員参加できるやさしい学級活動
- 地域の教育力の活用
- ・クリーン少年団、みどりの少年団への参加
- ・自主学習を中心にした「放課後自習室」の充実

心を磨く

- 自発性を育てる自問清掃
- ・自問清掃のめあて3段階
「無言清掃」「見つけ清掃」「感謝清掃」
- キャリア教育の推進
- ・「仕事・働くこと」を意識した職業体験学習
- ・親の仕事を知る学習
- ・南部中「アントレ学習」につなぐ
- 道徳教育の充実
- ・自己や自己の生き方について考え、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を育てる道徳科
「本当のやさしさについて考え、皆が元気よく、それぞれの場でしっかり学ぶ」子になるために
- 自分たちでつくる児童会
- ・仲間意識を育てる活動
- ・学校生活の課題を自分たちで解決しようとする活動
- ・役割意識、責任感を育てる当番活動
- ・企画、運営し、誰もが「楽しい」と思える活動
- 日常生活の中で
- ・児童の良い姿を見つけ、直したい行為を見逃さない職員集団
- ・人権感覚の向上をめざした職員研修
- 特別支援教育の充実
- ・児童の状況に応じた学習集団作り
- ・信友組・まなびの教室を全体で共有するための取り組み

わかる・できる・目が輝く

- 日々の授業の充実
- ・どの子にもわかりやすい授業づくり
- ・教科担任制を視野に入れた学年間による授業交換
- ・専科、他学年の担任によるT.T.支援
- ・授業のユニバーサルデザイン化
- ・主体的・協同的な学びの充実（個人・ペア・グループ・少人数）
- ・ノート指導・視覚支援の工夫
- ・ICT機器の活用
- 基礎基本の定着
- ・武石小「学びの基本姿勢」の徹底
- ・南部支会「4つの学び」の日常化
- ①じっくり考えよう。
- ②自分の考えを文章や図にまとめよう。
- ③自分の考えをどんどん伝えよう。
- ④友だちの考えに心かたむけて聴こう。
- ・学力向上支援員の効果的な活用
- ・児童の実態や課題に応じた指導体制や教材、自主学習課題の研究
- ・「読み」「書き」を伸ばす実践研究
- ・朝のチャレンジ学習（国語）の継続
- 毎日続ける武石っ子運動
- ・元気アップタイムの充実
- ・連携した健康な体づくり運動の継続
- 小中一貫連携型教育を視野に入れたカリキュラムづくり
- ・小中による授業研究（算数・数学科）
- ・3小学校による授業参観の実施
- 研修会の実施
- ・小中連携型一貫教育研究の推進
- ・職員の指導力向上をめざした研修

□保護者、地域の声、職員の思いを教育課程・学習指導の改善に生かす

- ・授業参観・学校開放
- ・学校運営委員会
- ・学校評価
- ・児童による授業評価
- ・お便り（学校・学年）
- ・個別の教育相談
- ・児童に係わる日常的な情報共有
- ・住みよい武石をつくる会（子育て・教育文化部会）との連携