

# 令和4年度 第1回学校自己評価(生徒・保護者・職員)考察

7月実施

アンケート回答率

	在籍(人)	生徒回収(人)	生徒(%)	保護者回収(人)	保護者(%)
1学年	110	97	88.2	97	88.2
2学年	127	110	86.6	115	90.6
3学年	126	102	81.0	82	65.1
全校	363	309	85.1	294	81.0

## 《学校重点目標に準拠した考察》

重点1 1人1台端末等のICTの活用、個に応じた支援、少人数学習等を通して「わかる」授業づくりに取り組む。(「誰もがわかる」学力の向上)

○授業はわかりやすい(生徒項目1)

R2 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	27.4	60.6	10.9	1.2
	87.9		12.1	
1年	31.6	57.0	11.4	0.0
2年	29.5	58.9	10.7	0.9
3年	21.1	65.8	10.5	2.6

R3 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	24.2	66.2	8.5	1.2
	90.4		9.7	
1年	34.7	62.0	3.3	0.0
2年	16.2	72.1	11.7	0.0
3年	19.8	64.6	11.5	4.2

R4 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	22.8	68.7	7.4	1.3
	91.5		8.7	
1年	33.0	60.8	5.2	1.0
2年	12.7	76.4	9.1	1.8
3年	23.3	68.0	7.8	1.0

○わかりやすい授業が行われていると思いますか(保護者項目6)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	10.2	68.5	19.0	2.3
	78.7		21.3	
1年	13.5	66.7	18.9	0.9
2年	8.3	77.1	13.5	1.0
3年	8.2	62.2	24.5	5.1

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	10.6	69.6	18.4	1.4
	80.2		19.8	
1年	10.3	77.9	10.3	1.5
2年	12.7	63.5	23.8	0.0
3年	9.5	67.6	20.3	2.7

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	6.5	68.4	23.8	1.4
	74.9		25.2	
1年	10.3	76.3	12.4	1.0
2年	4.3	61.7	33.0	0.9
3年	4.9	68.3	24.4	2.4

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

### 【生徒】

・AB(とても思う、そう思う)の合計値が年々上昇傾向にある。授業に対する好印象の度合いが進んでいることは嬉しい限りである。

・同一集団の経年変化の視点で見ると、今年度の2年生のAの数値が下がったことは、課題点の一つである。学年が上がって学習内容が難しくなっていく中で、個に応じてきめ細かな支援が求められているため、すべての教科でも県の指導主事を招聘し、ICTを効果的に活用したり、個に応じた支援を工夫したりして誰もがわかる授業となるよう授業改善に取り組んでいく。

### 【保護者】

・2学年・3学年ともにAの数値が減少している。授業公開が十分にできない中ではあるが、今後の学校開放や懇談会、学年・学級PTAの折に授業の様子等を発信していくよう心掛けるとともに、日々の授業改善に職員一同邁進していきたい。

○家庭学習に毎日取り組んでいる(生徒項目2)

R2 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	40.0	37.6	17.1	5.3
	77.6		22.4	
1年	43.0	40.4	13.2	3.5
2年	30.4	40.2	22.3	7.1
3年	46.5	32.5	15.8	5.3

○本校は、お子さんの家庭学習に取り組むための指導はできていると思いますか。(保護者項目8)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	12.0	57.3	26.5	4.2
	69.3		30.7	
1年	15.7	53.0	27.0	4.3
2年	8.3	62.5	27.1	2.1
3年	11.2	57.1	25.5	6.1

お子さんは、毎日家庭学習をすることが定着するための環境(家庭での約束事や学習の手引きの利用等)が出来ていると思いますか。(保護者項目7)

R3 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	30.2	47.7	19.0	3.0
	77.9		22.0	
1年	48.8	29.8	19.8	1.7
2年	33.9	42.9	20.5	2.7
3年	26.0	53.1	15.6	5.2

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	10.6	55.1	30.0	4.3
	65.7		34.3	
1年	11.8	57.4	29.4	1.5
2年	12.7	47.6	34.9	4.8
3年	8.1	59.6	25.7	6.8

R4 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	34.2	42.6	17.4	5.8
	76.8		23.2	
1年	43.3	42.3	14.4	0.0
2年	26.4	41.8	20.9	10.9
3年	34.0	43.7	16.5	5.8

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	5.8	44.9	41.5	7.8
	50.7		49.3	
1年	9.3	47.4	39.2	4.1
2年	5.2	37.4	47.0	10.4
3年	2.4	52.4	36.6	8.5

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

【生徒】・1年生のBの値が増加した。ただし、同一集団の経年変化の視点で見ると、2年生のAの数値が減少している。  
【保護者】・ABの合計値が減少している。「授業の予習・復習となる家庭学習」へと転換を図っているところだが、まだ不十分なことがうかがえる。

学習指導(職員項目1, 2, 3, 5) A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

職員(%)

R3

	A	B	C	D
学習問題・課題を板書しているか(課題の明確化)	56.5	30.4	13.0	0.0
	86.9		13.0	
話し合う場面を取り入れているか(情報交換)	17.4	65.2	17.4	0.0
	82.6		17.4	
ICT活用や個に応じた学習指導、支援	17.4	60.9	21.7	0.0
	78.3		21.7	
授業と家庭学習のつながり(家庭学習の定着が図れたか)	4.3	39.1	47.8	8.7
	43.4		56.5	

職員(%)

R4

	A	B	C	D
学習問題・課題を板書しているか(課題の明確化)	40.9	50.0	9.1	0.0
	90.9		9.1	
話し合う場面を取り入れているか(情報交換)	31.8	54.5	13.6	0.0
	86.3		13.6	
ICT活用や個に応じた学習指導、支援	21.7	69.6	8.7	0.0
	91.3		8.7	
授業と家庭学習のつながり(家庭学習の定着が図れたか)	4.3	52.2	39.1	4.3
	56.5		43.4	

・どの項目においても値が増加しており、学習指導において職員の意識が向上している。  
・タブレットが導入されて2年目となり、ICTを活用した授業実践が増えてきている。クラウドで各自の考えを即時共有したり、タブレットや大型テレビを活用して視覚的にわかりやすくなるようにしたりと、今後もICTの良さを生かした授業づくりを進めていく。  
・「授業と家庭学習のつながり」の項目に関わっては、授業に関連した家庭学習や個に応じた家庭学習への転換がまだ不十分であることを教師も自覚している。より良い家庭学習の在り方を提案していく必要性を感じる。

重点2 保護者、地域、外部機関と連携し、開かれた学校づくりや生徒支援の充実を推進する。  
 (「地域とともに」保護者・地域の方々との連携)

○学校・学年・学級だより、ホームページ等で学校の様子をお伝えして  
 いますが、十分伝わっていると思いますか。(保護者項目13)

○学校開放日や三中体験授業(新入生向け)を通して、学校への理  
 解や関心が高まっていると思いますか。(保護者項目14)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	27.5	57.5	13.1	1.9
	85.0		15.0	
1年	27.6	60.3	12.1	0.0
2年	25.8	60.8	10.3	3.1
3年	29.0	51.0	17.0	3.0

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	20.8	64.7	13.5	1.0
	85.5		14.5	
1年	22.1	64.7	13.2	0.0
2年	19.0	68.3	12.7	0.0
3年	21.6	63.5	12.2	2.7

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	17.8	67.8	13.6	1.0
	85.6		14.6	
1年	22.7	62.9	13.4	1.0
2年	18.3	66.1	15.7	0.0
3年	11.0	75.6	11.0	2.4

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	14.6	62.9	21.2	1.3
	77.5		22.5	
1年	16.4	61.8	20.9	0.9
2年	16.7	65.6	15.6	2.1
3年	10.4	61.5	27.1	1.0

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	12.6	68.1	15.5	3.9
	80.7		19.4	
1年	10.3	70.6	17.6	1.5
2年	12.7	66.7	17.5	3.2
3年	14.9	66.2	12.2	6.8

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	9.9	73.1	17.0	0.0
	83.0		17.0	
1年	15.5	68.0	16.5	0.0
2年	7.8	75.7	16.5	0.0
3年	6.1	75.6	18.3	0.0

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

○本校は、保護者や地域の要望に前向きに応えようとしていますか(保護者項目15)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	14.6	66.2	16.9	2.3
	80.8		19.2	
1年	19.6	61.6	17.9	0.9
2年	14.4	68.0	13.4	4.1
3年	9.1	69.7	19.2	2.0

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	15.5	67.6	15.9	1.0
	83.1		16.9	
1年	13.2	72.1	14.7	0.0
2年	20.6	60.3	19.0	0.0
3年	13.5	71.6	12.2	2.7

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	9.5	69.7	18.7	2.0
	79.2		20.7	
1年	9.4	77.1	13.5	0.0
2年	12.2	63.5	21.7	2.6
3年	4.9	70.7	20.7	3.7

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

・保護者項目13、14においてABの合計値が増加した。コロナ禍で学校開放やPTA活動が実施できないこともあったが、「コロナ禍でもできることを」というスタンスで開かれた学校づくりに取り組んでいることを評価していただいていることは大変ありがたいことである。  
 ・保護者項目15については、保護者や地域の方からお寄せいただいたご意見を検討しながら、よりよい学校づくりに取り組んでいきたい。

○私にとって、学校の中で進路や生き方について考えたり、学んだりする機会がある(生徒項目7)

R2 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	40.0	43.8	13.5	2.6
	83.8		16.2	
1年	30.7	40.4	25.4	3.5
2年	42.9	41.1	12.5	3.6
3年	46.5	50.0	2.6	0.9

○各学年の生徒の実態に応じて、進路学習を行っています  
が、将来の進路について考えることに役立っていると思いま  
すか。(保護者項目10)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	12.3	63.0	22.6	2.1
	75.3		24.7	
1年	11.0	55.0	33.0	1.0
2年	14.4	64.9	16.5	4.1
3年	11.6	69.5	17.9	1.1

○各学年の生徒の実態に応じて、進路(キャリア)学習が役立っていますか。適切な進路選択に役立っていますか。(保護者項目9)

R3 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	24.5	48.9	24.2	2.4
	73.4		26.6	
1年	13.2	46.3	37.2	3.3
2年	23.2	51.8	21.4	3.6
3年	39.6	50.0	10.4	0.0

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	14.5	57.0	25.6	2.9
	71.5		28.5	
1年	10.3	55.9	33.8	0.0
2年	15.9	58.7	22.2	3.2
3年	17.6	55.4	21.6	5.4

R4 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	20.0	56.1	20.0	3.9
	76.1		23.9	
1年	19.6	51.5	24.7	4.1
2年	10.9	61.8	20.9	6.4
3年	30.1	54.4	14.6	1.0

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	6.8	63.9	26.9	2.4
	70.7		29.3	
1年	7.2	72.2	18.6	2.1
2年	7.0	56.5	33.9	2.6
3年	6.1	64.6	26.8	2.4

【生徒】・ABの合計値が増加した。引き続き、特別活動の時間を中心に、各学年の発達段階に応じて進路学習を進めていく。

【保護者】・2、3学年の保護者のABの合計値が減少した。

・2学年については、アンケート実施時期が職場体験の前であったことも下がったことの原因の一つと考えられるが、体験後のまとめの様子や生徒の振り返りを学年・学級PTA等の折に発信していく。

・3学年については、進路相談の際に卒業後だけでなく、将来を見据えた進路相談も行っていきたい。

重点3 すべての生徒がそれぞれの個性を伸ばし、自分らしく生活することができる学年・学級づくりに取り組む。

○私にとって、学校は楽しい(生徒項目9)

R2 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	41.3	42.8	13.3	2.7
	84.1		15.9	
1年	48.2	36.8	13.2	1.8
2年	34.2	48.6	13.5	3.6
3年	41.2	43.0	13.2	2.6

R3 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	35.3	44.1	16.6	3.9
	79.4		20.5	
1年	41.3	43.0	13.2	2.5
2年	33.0	41.1	19.6	6.3
3年	30.2	50.0	17.7	2.1

R4 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	41.9	40.3	12.6	5.2
	82.2		17.8	
1年	48.5	40.2	7.2	4.1
2年	36.4	40.9	16.4	6.4
3年	41.7	39.8	13.6	4.9

○お子さんは充実した(楽しい)学校生活を送っていると思いますか(保護者項目1)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	30.7	57.8	9.3	2.2
	88.5		11.5	
1年	40.5	53.4	3.4	2.6
2年	25.8	62.9	11.3	0.0
3年	24.0	58.0	14.0	4.0

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	35.7	55.6	6.8	1.9
	91.3		8.7	
1年	38.2	55.9	4.4	1.5
2年	31.7	57.1	9.5	1.6
3年	37.8	52.7	6.8	2.7

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	25.9	61.2	10.9	2.0
	87.1		12.9	
1年	36.1	57.7	5.2	1.0
2年	22.6	63.5	10.4	3.5
3年	18.3	62.2	18.3	1.2

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

【生徒】・ABの合計値が増加した。同一集団の経年変化の視点で見ても、3年生のAの値が増加した。引き続き、各教育活動を工夫するとともに、Dと回答した生徒の話聞き、日々の学校生活に充実感と達成感、成就感等をもてるようにしていく。  
【保護者】・AB合計値は減少した。学校での生活の様子が保護者に伝わるよう、学年・学級PTAで頑張っている生徒の様子を伝えたり、学年・学級通信、ホームページの内容を工夫したりしていく。

○私はいじめや差別を許さない態度で生活している(生徒項目8)

R2 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	49.1	42.6	6.5	1.8
	91.8		8.2	
1年	43.9	48.2	5.3	2.6
2年	52.7	39.3	6.3	1.8
3年	50.9	40.4	7.9	0.9

三中にはいじめや差別をゆるさない雰囲気がある(生徒項目8)

R3 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	51.1	41.1	6.9	0.9
	92.2		7.8	
1年	51.2	41.3	6.6	0.8
2年	51.8	36.6	9.8	1.8
3年	50.0	45.8	4.2	0.0

三中にはいじめや差別をゆるさない雰囲気がある(生徒項目8)

R4 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	50.6	41.6	6.8	1.0
	92.2		7.8	
1年	51.5	39.2	8.2	1.0
2年	50.0	44.5	5.5	0.0
3年	50.5	40.8	6.8	1.9

○本校生徒は思いやりのある行動ができていると思いますか(保護者項目5)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	13.6	69.5	14.9	1.9
	83.1		16.9	
1年	18.8	65.2	15.2	0.9
2年	11.5	78.1	9.4	1.0
3年	10.0	66.0	20.0	4.0

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	13.5	76.8	9.7	0.0
	90.3		9.7	
1年	10.3	79.4	10.3	0.0
2年	14.3	79.4	6.3	0.0
3年	16.2	71.6	12.2	0.0

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	12.6	73.8	13.6	0.0
	86.4		13.6	
1年	17.5	74.2	8.2	0.0
2年	9.6	73.9	16.5	0.0
3年	11.0	73.2	15.9	0.0

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

【生徒】・同一集団の経年変化の視点で見ると、2・3年生のABの合計値が増加した。日々の学年・学級経営や人権教育月間を通して、自他ともに大切にする姿勢をこれからも大切にしていきたい。  
【保護者】・ABの合計値は減少した。生徒間のトラブルが起きた場合には、丁寧な事情把握、指導、連絡を行い、保護者との連携を密にしたい。

○生徒の悩みや相談にのろうとつとめている(職員項目11)

○いじめや差別を絶対ゆるさない指導、雰囲気につとめている(職員項目12) A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない

職員(%) R3

	A	B	C	D
生徒の悩みや相談にのろうと努めている(職員項目11)	39.1	56.5	4.3	0.0
	95.6		4.3	
いじめや差別を絶対ゆるさない指導に努めている(職員項目12)	82.6	17.4	0.0	0.0
	100.0		0.0	

職員(%) R4

	A	B	C	D
生徒の悩みや相談にのろうと努めている(職員項目11)	64.3	32.1	3.6	0.0
	96.4		3.6	
いじめや差別を絶対ゆるさない指導に努めている(職員項目12)	77.8	22.2	0.0	0.0
	100.0		0.0	

・いじめや差別を絶対に許さない決意で全職員取り組んでいる。  
 ・欠席状況、遅刻状況、生徒との対話、教室・保健室・相談室での様子などで生徒の変化を職員間で共有し、対応策や解決策を考えている。学級担任はもちろん、様々な立場の職員が生徒を見守り、指導し、声かけをしていくよう今後も取り組んでいきたい。

○私にとって、学校生活は安心・安全な(過ごしやすく、危険がない)環境であると思う(生徒項目11)

R2 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	35.0	47.6	13.2	4.1
	82.6		17.4	
1年	45.6	46.5	6.1	1.8
2年	29.5	45.5	17.9	7.1
3年	29.8	50.9	15.8	3.5

R3 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	32.0	55.3	10.9	1.8
	87.3		12.7	
1年	36.4	50.4	13.2	0.0
2年	28.6	58.0	11.6	1.8
3年	31.3	58.3	7.3	3.1

R4 生徒(%)

	A	B	C	D
全校	34.2	52.6	11.3	1.9
	86.8		13.2	
1年	40.2	41.2	17.5	1.0
2年	30.9	53.6	12.7	2.7
3年	32.0	62.1	3.9	1.9

○学校生活は安心・安全な(過ごしやすく、危険がない)環境であると思いますか(保護者項目4)

R2 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	26.8	61.0	10.6	1.6
	87.7		12.3	
1年	35.7	57.4	7.0	0.0
2年	25.0	65.6	9.4	0.0
3年	18.2	60.6	16.2	5.1

R3 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	28.5	65.2	5.8	0.5
	93.7		6.3	
1年	17.6	72.1	10.3	0.0
2年	30.2	66.7	3.2	0.0
3年	37.8	58.1	2.7	1.4

R4 保護者(%)

	A	B	C	D
全校	16.0	77.2	6.1	0.7
	93.2		6.8	
1年	17.5	77.3	5.2	0.0
2年	14.8	77.4	7.0	0.9
3年	15.9	76.8	6.1	1.2

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない

【生徒】・同一集団の経年変化の視点で見ると3年生のABの値が増加したが、生徒のABの合計値は若干減少した。  
 【保護者】・ABの合計値も若干減少している。校舎内外、敷地回りで安心・安全な環境を整備するとともに、登下校時の注意喚起も生徒に向けて定期的に行っていく。