

| 職員 2学期 | | 割合(%) | | | |
|--------|--|-------|----|----|----|
| | | A | B | C | D |
| 1 | (私は)授業掲示用のフラッシュカードを活用し、本時の学習課題を生徒に明確にして授業を行っている。<課題の明確化> | 24 | 64 | 4 | 8 |
| 2 | (私は)授業の中で話し合う場面(意見情報交換)を取り入れている。 <認め支え合える学習集団作り> | 20 | 64 | 16 | 0 |
| 3 | (私は)諸検査やアンケートの結果を授業に反映させ、生かすことができた。<わかる授業、できる授業の実践・授業改善> | 12 | 56 | 24 | 8 |
| 4 | (私は)「JIGAKU」や3年英語コース別学習を通して、個に応じた補充・発展指導で支援できた。<個に応じた学習指導> | 36 | 36 | 20 | 8 |
| 5 | (私は)「授業と家庭学習の連続性・一貫性」に視点をおいた家庭学習の与え方ができた。<家庭学習の定着> | 16 | 56 | 12 | 16 |
| 6 | (私は)同僚の授業を短時間でも参観し、指導の充実を図りながら、子どもの学びに目を向けることが出来た。 | 31 | 50 | 8 | 12 |
| 7 | (私は)一人ひとりの生徒の実態を把握し、チームで支援を進める意識を持って指導できた。 | 26 | 67 | 4 | 4 |
| 8 | (私は)生徒が前面にでた活動につながるような支援ができた。<生徒会活動・学年行事・学年集会等> | 29 | 61 | 7 | 4 |
| 9 | (私は)率先して、気持ちの良い挨拶を交わし合うことができるよう、取り組む事ができた。 | 61 | 29 | 7 | 4 |
| 10 | (私は)生徒の、清掃に取り組む姿勢の変容を図る指導ができた。 | 18 | 61 | 18 | 4 |
| 11 | (私は)生徒の悩みや相談に、のろうとつとめている。 | 57 | 36 | 4 | 4 |
| 12 | (私は)いじめや差別を絶対にゆるさない指導、雰囲気につとめている。 | 86 | 11 | 4 | 0 |
| 13 | (私は)学校開放を通して、本校への理解や関心を高めてもらうよう、つとめている。 | 15 | 69 | 8 | 8 |
| 14 | (私は)お便り等を通して情報提供し、本校の取り組みに関心を高めてもらえるよう、つとめている。 | 50 | 27 | 15 | 8 |
| 15 | (私は)地域と連携し、地域から学ぶ学習活動を工夫することができた。 | 12 | 38 | 35 | 15 |
| 16 | (本校生徒は)友達・先生・来客者と明るい挨拶が交わせる。 | 4 | 64 | 25 | 7 |
| 17 | (本校生徒は)朝読書・チャイム着席・清掃の開始時刻が守れている。 | 7 | 66 | 28 | 0 |
| 18 | (本校生徒は)授業に意欲を持って前向きに取り組んでいる。 | 7 | 82 | 7 | 4 |
| 19 | (本校生徒は)クラス合唱や全校合唱練習を頑張っている。 | 28 | 66 | 7 | 0 |
| 20 | (本校生徒は)朝読書を10分間有効に使って取り組んでいる | 14 | 75 | 11 | 0 |
| 21 | (本校生徒は)無言清掃ができています。 | 11 | 61 | 18 | 11 |

A:とてもそう思う B:そう思う C:あまり思わない D:思わない (E:わからない)