

いじめの未然防止

いじめ防止対策委員会

毎月1回の定例会

校長 教頭 教務主任
生徒指導主事 学年生徒指導係
全学年主任 部活動主任
養護教諭

* 外部より学校運営協議会員を
加えて拡大委員会

学校は…

<授業の充実>

- わかる授業
- 考える→発表する→話し合う授業（互いを認め合う活動）
- チャイムで始まり、チャイムで終わる授業（規律が守られる授業）

<道徳教育の充実>

- 感謝と思やりの心の育成
- いじめを許さない心の育成
- 生命尊重の心の育成

<人権・福祉教育の実現>

- 人権教育月間（年2回）
- 福祉施設等での実習など奉仕体験活動への参加
- 自身のキャリア・生き方についての学習
- 情報モラル教育の充実

<職員の研修・自覚>

- 全職員で対応
- 個々の特性等を踏まえた配慮と対応

第四中学校いじめ防止三箇条

- 【人を思いやる心、命を大切にすること】
- 【早期発見・早期対応】
- 【いじめを許さない学校】

【家庭とともに】

次のことを家庭に発信する。

- ・子どもとの会話を大切にすること。
- ・携帯、インターネットの使い方の管理を大切にすること。
- ・家庭での子供の学習や育ちを見守り、認め受け入れて励ますこと。

【地域とともに】

ホームページ等を用いて、地域みなさんに次のことを発信する。

- ・学校の様子を知っていただくこと。
- ・学校の活動に協力していただくこと。
- ・地域での子どもを見守っていただくこと。
- ・子どもと一緒にに地区の行事を行うこと。

いじめの早期発見

情報共有を充実していく

大勢の目で見守っていく

学校

アンケートの実施 教育相談の実施
 全校体制での支援 相談窓口の周知
 学年担任間の生徒情報の共有
 「紡ぐ」の活用 スクールカウンセリング

家庭

学校職員との連絡や相談を密にし、心配なことがあれば学校や外部機関に連絡・相談する。

別表2

いじめへの対処

いじめ対応チーム

- 校長 教頭 教務主任
- 生徒指導主事
- 全学年主任
- 部活動主任
- 学年生徒指導係
- 養護教諭

事案発生

素早く対応

- ・本人からの聞き取り
- ・周囲からの聞き取り

学級主担当

- 学年職員
- 部活顧問

緊急対応会議

事案の緊急度の判断
対応のあり方について

判断

重大な事案、緊急を要する事案

- 事実関係を明らかにするための調査・聞き取り
- 被害生徒の心のケア ○保護者への協力要請
- 関係機関への協力要請・報告
警察 児童相談所 市教委 県教委
- 被害拡大の抑止
加害者の確保 個人情報漏洩の抑止

落ち着いた対応が必要な事案

- 被害生徒の心のケア
- 保護者への協力要請
- 関係機関への協力要請・報告
- 因果関係を詳細に突き詰める

拡大いじめ対応チーム

- 校内いじめ対応チーム員
- P T A 正副会長
- 学校評議員
- 警察 市教育委員会
- 児童相談所

各種説明会

- 正しい理解を得るための説明
- 関係者説明会
- 学級保護者懇談会での説明会
- 臨時P T A 総会での説明会

心に寄り添った支援

<被害生徒へ>

- ・傾聴の姿勢
- ・教師は絶対的な支援者の立場で接する
- ・交友関係の醸成
- ・自立の支援

<加害生徒へ>

- ・傾聴の姿勢
- ・不満・不安の解消
- ・被害者の立場を考えた問題解決のための援助
- ・より良い人間関係の構築

<保護者へ>

- ・事実を正確に伝える
- ・保護者の心情を理解する
- ・連絡をさらに密にする
- ・共にいじめを絶対に許さない態勢を築く