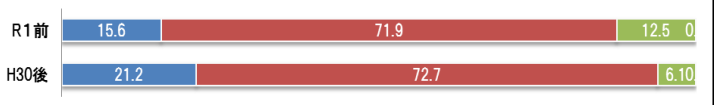
令和元年度　学校自己評価　集計結果（中間報告）

(1)　学力向上　グラフ：　職員（※達成できた＋概ね達成できたの合計の差を　％で表しています）

学力向上



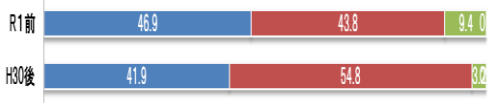
	H30後	R1前
達成できた	21.2	15.6
おおむね達成できた	72.7	71.9
やや達成できなかった	6.1	12.5
達成できなかった	0.0	0.0

−6.4%

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

①　課題を明確にした授業

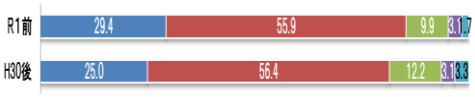
1 授業が見える構造的な板書をしている。



	H30後	R1前
達成できた	41.9	46.9
おおむね達成できた	54.8	43.8
やや達成できなかった	3.2	9.4
達成できなかった	0.0	0.0

−6.1%

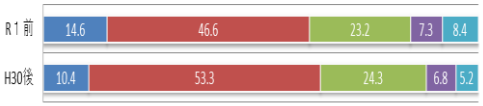
1 授業の内容が分かりやすい。



	H30後	R1前
そう思う	25.0	29.4
どちらかといえばそう思う	56.4	55.9
あまりそう思わない	12.2	9.9
そう思わない	3.1	3.1
分からない	3.3	1.7

+3.9%

1 お子さんは、授業が分かりやすいと感じている。



	H30後	R1前
そう思う	10.4	14.6
どちらかといえばそう思う	53.3	46.6
あまりそう思わない	24.3	23.2
そう思わない	6.8	7.3
分からない	5.2	8.4

−2.5%

②　生徒が活躍する授業　　グラフの見方　左：職員　右：生徒

2 自分の考えをまとめたり、発表したりする場面を位置付けている

	H30後	R1前
達成できた	28.1	22.6
おおむね達成できた	50.0	41.9
やや達成できなかった	21.9	35.5
達成できなかった	0.0	0.0

−13.6%

2 授業の中で、考えたり発表したりする活動をしている。

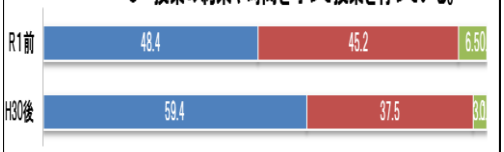
	H30後	R1前
そう思う	26.4	29.1
どちらかといえばそう思う	40.9	43.0
あまりそう思わない	18.6	19.6
そう思わない	10.5	6.4
分からない	3.5	1.9

+4.8%

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

③　規律が守られた授業

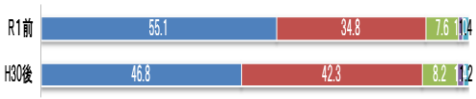
3 授業の約束や時間を守って授業を行っている。



	H30後	R1前
達成できた	59.4	48.4
おおむね達成できた	37.5	45.2
やや達成できなかった	3.1	6.5
達成できなかった	0.0	0.0

−3.3%

3 授業の約束や時間を守って、学習に取り組んでいる。



	H30後	R1前
そう思う	46.8	55.1
どちらかといえばそう思う	42.3	34.8
あまりそう思わない	8.2	7.6
そう思わない	1.4	1.0
分からない	1.2	1.4

+0.8%

2 落ち着いた雰囲気の中で、決まりよく授業が進んでいる

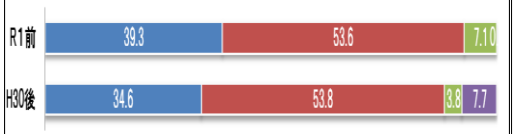
	H30後	R1前
そう思う	13.1	20.2
どちらかといえばそう思う	56.8	57.3
あまりそう思わない	13.5	12.3
そう思わない	5.2	1.9
分からない	11.4	8.3

+7.6%

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

④　家庭学習の充実

4 授業と関連した内容を、家庭学習の課題としている。



	H30後	R1前
達成できた	34.6	39.3
おおむね達成できた	53.8	53.6
やや達成できなかった	3.8	7.1
達成できなかった	7.7	0.0

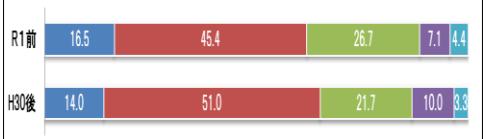
＋4.4％

4 家庭学習の方法を理解し、授業の復習を中心に学習に取り組んでいる。

	H30後	R1前
そう思う	25.2	32.1
どちらかといえばそう思う	42.9	41.6
あまりそう思わない	24.4	19.3
そう思わない	5.1	3.9
分からない	2.4	3.1

＋5.5％

3 家庭学習の方法が適切に指導され、定着している。

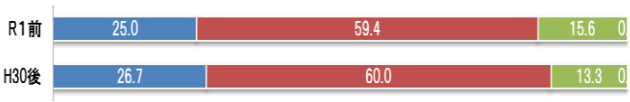


	H30後	R1前
そう思う	14.0	16.5
どちらかといえばそう思う	51.0	45.4
あまりそう思わない	21.7	26.7
そう思わない	10.0	7.1
分からない	3.3	4.4

－3.1％

（2）　不登校未然防止　グラフ：　職員

不登校未然防止



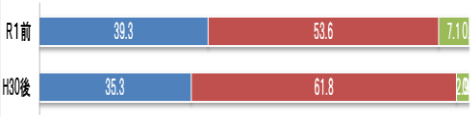
	H30後	R1前
達成できた	26.7	25.0
おおむね達成できた	60.0	59.4
やや達成できなかった	13.3	15.6
達成できなかった	0.0	0.0

－6.1％

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

⑤　生徒に寄り添った支援

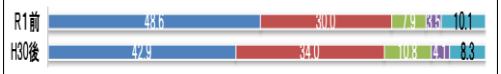
5 全ての生徒が安心して過ごせるように、生徒に寄り添った支援を心がけている。



	H30後	R1前
達成できた	35.3	39.3
おおむね達成できた	61.8	53.6
やや達成できなかった	2.9	7.1
達成できなかった	0.0	0.0

－4.2％

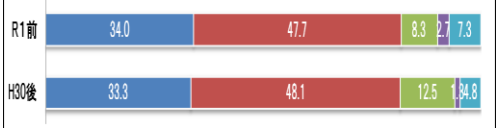
5 先生は話を聞いたり、相談にのってくれる。



	H30後	R1前
そう思う	42.9	48.6
どちらかといえばそう思う	34.0	30.0
あまりそう思わない	10.8	7.9
そう思わない	4.1	3.5
分からない	8.3	10.1

＋1.7％

4 教職員は、親身になって生徒のことを考えている。

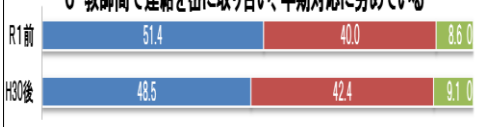


	H30後	R1前
そう思う	33.3	34.0
どちらかといえばそう思う	48.1	47.7
あまりそう思わない	12.5	8.3
そう思わない	1.3	2.7
分からない	4.8	7.3

＋0.2％

⑥　不適応・不登校の早期発見

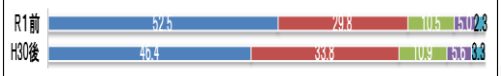
6 教師間で連絡を密に取り合い、早期対応に努めている



	H30後	R1前
達成できた	48.5	51.4
おおむね達成できた	42.4	40.0
やや達成できなかった	9.1	8.6
達成できなかった	0.0	0.0

+0.5％

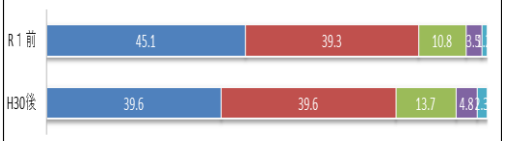
6 学校へ行くことが、楽しい。



	H30後	R1前
そう思う	46.4	52.5
どちらかといえばそう思う	33.8	29.8
あまりそう思わない	10.9	10.5
そう思わない	5.6	5.0
分からない	3.3	2.3

＋2.0％

5 お子さんは、学校を楽しみして、登校している。



	H30後	R1前
そう思う	39.6	45.1
どちらかといえばそう思う	39.6	39.3
あまりそう思わない	13.7	10.8
そう思わない	4.8	3.5
分からない	2.3	1.2

＋5.2％

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

⑦　自己肯定感を持たせる支援

7「わかった」「できた」という学びの実感を得られる授業を展開し、そのための支援をしている。

	H30後	R1前
達成できた	28.1	27.3
おおむね達成できた	59.4	60.6
やや達成できなかった	12.5	12.1
達成できなかった	0.0	0.0

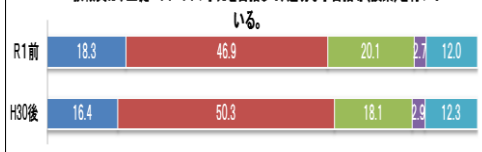
＋0.4％

7 楽しみにしている教科(授業)や、得意にしている教科(授業)がある。

	H30後	R1前
そう思う	55.9	64.5
どちらかといえばそう思う	30.1	23.2
あまりそう思わない	8.5	7.9
そう思わない	3.3	1.9
分からない	2.3	2.5

＋1.8％

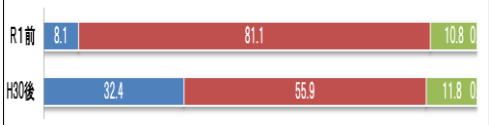
6 教職員は、生徒一人一人の学力を目指して、適切な学習指導(授業)を行っている。



	H30後	R1前
そう思う	16.4	18.3
どちらかといえばそう思う	50.3	46.9
あまりそう思わない	18.1	20.1
そう思わない	2.9	2.7
分からない	12.3	12.0

－1.6％

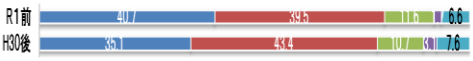
8 日頃から生徒のよさを認め、生徒のやる気を喚起している



	H30後	R1前
達成できた	32.4	8.1
おおむね達成できた	55.9	81.1
やや達成できなかった	11.8	10.8
達成できなかった	0.0	0.0

＋1.4％

8 自分のよさや友のよさを理解し、学校生活でいかそうとしている。



	H30後	R1前
そう思う	35.1	40.7
どちらかといえばそう思う	43.4	39.5
あまりそう思わない	10.7	11.6
そう思わない	3.1	1.7
分からない	7.6	6.6

＋1.7％

7 教職員は生徒のよさを認め、生徒のやる気を引き出そうとしている。

	H30後	R1前
そう思う	22.8	23.0
どちらかといえばそう思う	50.4	46.5
あまりそう思わない	15.6	15.6
そう思わない	1.9	3.7
分からない	9.3	11.2

－3.7％

（３）　生徒が前面に出て活動する場面の設定　**グラフ：　職員**

生徒が前面に出て活動する場の設定

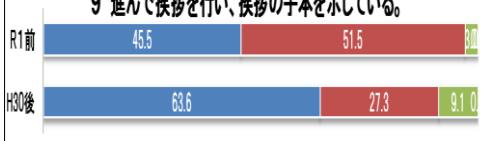
	H30後	R1前
達成できた	18.8	18.8
おおむね達成できた	53.1	50.0
やや達成できなかった	28.1	28.1
達成できなかった	0.0	3.1

－3.1％

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

⑧　「届く挨拶」を広げる

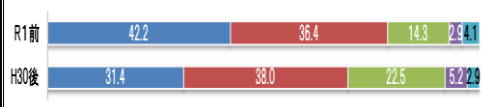
9 進んで挨拶を行い、挨拶の手本を示している。



	H30後	R1前
達成できた	63.6	45.5
おおむね達成できた	27.3	51.5
やや達成できなかった	9.1	3.0
達成できなかった	0.0	0.0

＋6.1％

9 自分から進んで、相手に聞こえる声であいさつしている。



	H30後	R1前
そう思う	31.4	42.2
どちらかといえばそう思う	38.0	36.4
あまりそう思わない	22.5	14.3
そう思わない	5.2	2.9
分からない	2.9	4.1

＋9.3％

8 四中生は、気持ちのよいあいさつができる。

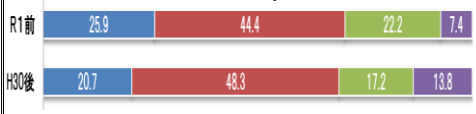
	H30後	R1前
そう思う	17.0	24.1
どちらかといえばそう思う	45.1	45.9
あまりそう思わない	24.1	20.6
そう思わない	6.2	5.4
分からない	7.5	4.0

＋7.9％

グラフの見方　左：職員　中：生徒　右：保護者

⑨　「響く歌声」を広げる

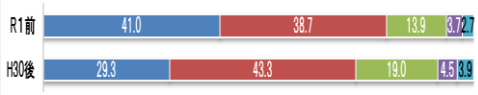
10 日頃から歌う場面を位置付け、校内に歌声を響かせようとしている。



	H30後	R1前
達成できた	20.7	25.9
おおむね達成できた	48.3	44.4
やや達成できなかった	17.2	22.2
達成できなかった	13.8	7.4

＋1.4％

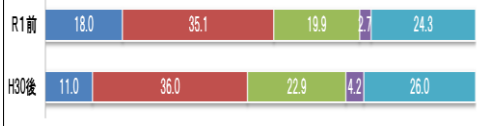
10 歌唱活動には、積極的に取り組んでいる。



	H30後	R1前
そう思う	29.3	41.0
どちらかといえばそう思う	43.3	38.7
あまりそう思わない	19.0	13.9
そう思わない	4.5	3.7
分からない	3.9	2.7

＋7.1％

9 歌声が響く学校になっている。

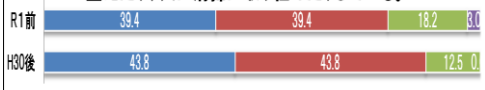


	H30後	R1前
そう思う	11.0	18.0
どちらかといえばそう思う	36.0	35.1
あまりそう思わない	22.9	19.9
そう思わない	4.2	2.7
分からない	26.0	24.3

＋6.2％

⑩　「気づく清掃」の充実

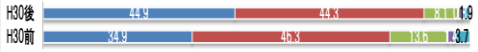
11 清掃への取り組み意欲を高めるように、環境を整えたり、共に清掃に取り組んだりしている。



	H30後	R1前
達成できた	43.8	39.4
おおむね達成できた	43.8	39.4
やや達成できなかった	12.5	18.2
達成できなかった	0.0	3.0

－8.7％

11 校舎に対する感謝の気持ちをもって、隅々まできれいに清掃に取り組んでいる。



	H30前	H30後
そう思う	34.9	44.9
どちらかといえばそう思う	46.3	44.3
あまりそう思わない	13.6	8.1
そう思わない	1.4	0.8
分からない	3.7	1.9

＋8.0％

10 校舎の隅々まで、きれいに清掃されている。

	H30後	R1前
そう思う	21.0	28.5
どちらかといえばそう思う	57.0	52.4
あまりそう思わない	10.8	8.7
そう思わない	2.1	1.7
分からない	9.1	8.7

＋2.9％

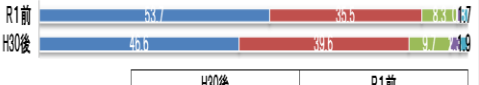
⑪　生徒集会の充実

12 生徒が主体的な集会を生徒と共に企画し、多くの生徒が活躍できる場面を位置付けている。

	H30後	R1前
達成できた	18.5	25.0
おおむね達成できた	70.4	64.3
やや達成できなかった	11.1	7.1
達成できなかった	0.0	3.6

+0.4%

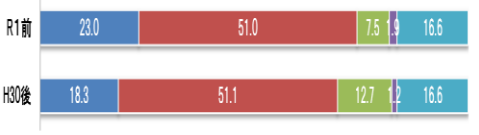
12 生徒会活動に積極的に取り組み、自分の役割や責任を果たしている。



	H30後	R1前
そう思う	46.6	53.7
どちらかといえばそう思う	39.6	35.5
あまりそう思わない	9.7	8.3
そう思わない	2.3	0.8
分からない	1.9	1.7

＋3.1％

11 生徒会活動が、生徒自身や学校全体を向上させている



	H30後	R1前
そう思う	18.3	23.0
どちらかといえばそう思う	51.1	51.0
あまりそう思わない	12.7	7.5
そう思わない	1.2	1.9
分からない	16.6	16.6

＋4.6％

13 部活動には、積極的に取り組み、充実している。

	H30後	R1前
そう思う	56.3	73.5
どちらかといえばそう思う	24.4	14.3
あまりそう思わない	8.1	5.1
そう思わない	4.1	1.4
分からない	7.2	5.8

＋7.0％

⑪　地域との連携　　グラフの見方　左：職員　右：保護者

13 地域の方やPTAと連携を密に取り、生徒の活動を支えている。

	H30後	R1前
達成できた	14.8	25.8
おおむね達成できた	66.7	64.5
やや達成できなかった	18.5	6.5
達成できなかった	0.0	3.2

＋８８％

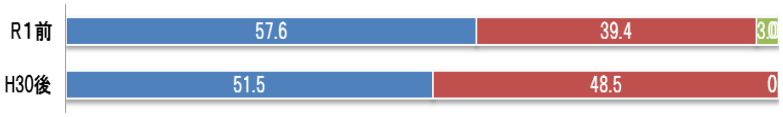
12 保護者として、PTA活動に取り組んでいる。

	H30後	R1前
そう思う	24.7	26.8
どちらかといえばそう思う	46.2	46.4
あまりそう思わない	17.9	17.0
そう思わない	7.3	5.4
分からない	4.0	4.4

＋２.３％

（４）　確実な報告・連絡・相談　グラフ：職員

確実な報告･連絡･相談



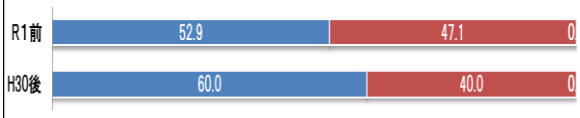
	H30後	R1前
達成できた	51.5	57.6
おおむね達成できた	48.5	39.4
やや達成できなかった	0.0	3.0
達成できなかった	0.0	0.0

－3.0%

グラフの見方　左：職員　右：保護者

⑫　お互いの立場や役割を尊重して事を進める組織作り

14 個人で抱え込まず、情報を共有し、チームとして素早く対応している。



	H30後	R1前
達成できた	60.0	52.9
おおむね達成できた	40.0	47.1
やや達成できなかった	0.0	0.0
達成できなかった	0.0	0.0

±０％

13 学校と家庭が連携を密に取り、対応がスピーディに行われている。

	H30後	R1前
そう思う	25.0	26.4
どちらかといえばそう思う	49.2	48.0
あまりそう思わない	14.6	15.2
そう思わない	3.5	1.7
分からない	7.7	8.7

＋０.３％