

1 生徒後期アンケート結果

パーセント表示

	質問内容	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	よい	よくない
問1	学校や学級の決まりを守り、決まりよく学校生活を送っている	60.5	35.1	3.8	0.7	95.5%	4.5%
問2	自分から進んで、相手に聞こえる声であいさつしている	48.5	37.4	10.1	3.8	86.1%	13.9%
問3	校舎に対する感謝の気持ちをもって、隅々まできれいに清掃に取り組んでいる	60.2	31.8	5.9	1.6	92.4%	7.6%
問4	歌唱活動に積極的に取り組んでいる	55.3	32.7	8.5	3.5	88.0%	12.0%
問5	学校へ行くことが、楽しい	51.8	32.2	8.7	6.6	84.6%	15.4%
問6	生徒会活動、学級活動、0→1などで仲間と力を合わせながら、意欲的に活動に取り組んでいる	59.3	32.0	5.6	2.6	91.7%	8.3%
問7	自分のよさや友のよさを理解し、学校生活でいかそうとしている	60.5	32.7	4.0	2.1	93.8%	6.2%
問8	学習では、授業の内容をおおむね理解している	37.9	38.8	18.6	4.2	77.1%	22.9%
問9	チャイム着席や話を聞く姿勢、友との学びあいなど授業のルールを意識して学習に取り組んでいる	56.5	37.9	3.3	1.9	94.8%	5.2%
問10	授業の中で、仲間と関わりながら自分の考えをまとめたり、発表したりしている	37.4	35.5	20.0	6.6	73.3%	26.7%
問11	プランニングタイムや四中アカデミーを利用しながら、課題や目標を持った学習につなげられた	30.6	32.2	27.3	9.2	63.3%	36.7%
問12	いろいろな友達や先生と接したり、話したりする機会を増やすことができた	61.2	28.2	7.5	2.6	89.8%	10.2%
問13	先生は話を聞いたり、相談にのったりしてくれる	65.4	27.5	3.8	2.6	93.6%	6.4%
問14	困ったときに話したり、相談したりできる人がいる	72.0	19.1	5.4	2.8	91.7%	8.3%
問15	部活動に積極的に取り組み、充実している。	51.8	8.9	2.6	3.5	90.8%	9.2%

2 保護者後期アンケート結果

パーセント表示

	質問内容	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	よい	よくない
問1	四中生は、気持ちのよいあいさつができる。	21.3	56.5	20.3	1.9	77.8%	22.2%
問2	CTの生徒会活動、ゼロワンチャレンジは、生徒の主体性を育むことにつながっている。	25.1	61.4	12.1	1.4	86.5%	13.5%
問3	学校は工夫しながら分かりやすい授業づくりに努めている。	19.8	62.3	14.5	3.4	82.1%	17.9%
問4	水曜日の学習計画を立てるPT、四中ACの放課後学習会はお子さんの学習の意欲の向上につながっている。	15.9	45.9	31.4	6.8	61.8%	38.2%
問5	ご家庭では、お子さんが立てた学習の計画(プランニングタイム)が実行できていますか。	9.2	34.3	40.6	15.9	43.5%	56.5%
問6	学校では生徒の話をよく聞き、生徒に寄り添い、また状況に応じて毅然とした指導が行われている。	30.0	54.1	12.1	3.9	84.1%	15.9%
問7	お子さんは、学校を楽しみにして、登校している。	32.4	45.4	16.9	5.3	77.8%	22.2%
問8	多様な教員が生徒を支え、生徒が相談しやすい環境づくりに寄与している。	26.6	56.0	12.6	4.8	82.6%	17.4%
問9	教育相談の実施や相談室、サポートルームの設置など個に応じた相談・支援をしている。	28.0	60.4	10.1	1.4	88.4%	11.6%
問10	生徒会活動が、生徒自身や学校全体を向上させている。	24.2	64.7	9.7	1.4	88.9%	11.1%
問11	学校は、学校だよりや学年・学級通信、学校webページなどで、保護者や地域に発信をしている。	42.0	49.3	7.2	1.4	91.3%	8.7%

3 職員後期アンケート結果

	質問内容	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	よい	よくない
問1	①四中プライドを築いていく3本柱の充実「あいさつ」「清掃」「合唱」	3.3	76.7	20.0	0.0	80.0%	20.0%
問2	② クリエイティブタイムの運営(生徒による主体的な企画・運営)	3.3	56.7	33.3	3.3	62.1%	37.9%
問3	③道徳・人権同和教育の充実(自己・他者理解、いじめや差別を許さない集団づくり)	10.0	73.3	16.7	0.0	83.3%	16.7%
問4	④自己評価から自身の学びをコントロールする主体的な学びの喚起	6.7	36.7	46.7	0.0	48.1%	51.9%
問5	⑤教師の授業改善・研修(誰もが学びやすく力を伸ばす授業)	3.3	83.3	6.7	0.0	92.9%	7.1%
問6	⑥ 四中アカデミー(地域の方を講師とする「放課後・長期休業中の自主学習講座」)の開講	23.3	56.7	10.0	0.0	88.9%	11.1%
問7	⑦ 学校や集団への不適応に悩む生徒への支援体制・居場所づくり、校内中間教室・相談室の支援体制の充実	13.3	86.7	0.0	0.0	100.0%	0.0%
問8	⑧ 留宿勤(粘り強い取り組み)と自身の鍛錬、各種大会・文化祭等に向けた積極的な参加、地域移行の推進	16.7	70.0	6.7	0.0	92.9%	7.1%
問9	⑨ 特別支援教育の充実・学びのUD化	3.3	50.0	36.7	0.0	59.3%	40.7%
問10	⑩ 生徒の主体性を育む学年・学級指導	6.7	70.0	16.7	0.0	82.1%	17.9%
問11	⑪情報発信の充実	10.0	66.7	20.0	3.3	76.7%	23.3%
問12	⑫ 地域・PTAと共に行う活動の充実	6.7	80.0	6.7	3.3	89.7%	10.3%
問13	四中アカデミーや学校運営協議会・PTA活動などで、保護者・地域の方の支援や意見を学校運営に生かしている	13.3	73.3	6.7	0.0	92.9%	7.1%
問14	授業づくり、生徒支援、保護者対応等、個人で悩まず、情報を共有し、チームとして素早く対応している。	26.7	73.3	0.0	0.0	100.0%	0.0%