

学校教育目標

人間性豊かで、主体的に問題を解決する生徒の育成

めざす生徒像

心の豊かな生徒（徳）

- 明るい挨拶ができる生徒
- 他者のために心を動かす生徒
- 美しさやよさを感じることができる生徒

自ら考え実践する生徒（知）

- 自己の目標に向かって励む生徒
- 課題を持って探究できる生徒
- 共に学び合い、成長する生徒

健康でたくましい生徒（体）

- 健康で安全な生活ができる生徒
- 気力・体力をそなえた生徒
- 失敗や困難を自ら乗り越える力をもった生徒

本年度の重点

- あたたかい五中……五中人権宣言を大切にし、あいさつがあふれ、安心できる学校
- 「+1」の力の育成…自ら考え、判断し、行動する生徒の育成
- 学力向上……基礎基本の定着と、探究的に学ぶ生徒の育成

生活の3重点：『あいさつ』『無言清掃』『時間を守る』

心の豊かな生徒（徳）

- 『五中人権宣言』を大切にしたいじめや差別を許さない心の育成
- 五中のよさある気持ちの良いあいさつや歌声の充実など、自分の心を解放できる明るい生徒の育成
- 生徒との日常的な会話やアンケート、教育相談等から悩みについての実態把握
- 道徳授業を充実させ、道徳的価値の育成
- 特別支援教育の充実
- 地域の方ともあたたかく交流する場の設定
- 学校評価アンケート「悩みなど相談にのってくれる先生がいる」について肯定的

自ら考え実践する生徒（知）

- 教科グランドデザインを基にした基礎基本の定着と探究的な学びへの挑戦
- ペアやグループなど、様々な形態での対話的な学習活動による学びの深まり
- 主体的な家庭学習などによる学習習慣の形成
- ICT機器の効果的な活用（知識の定着、活用・自己発信）
- 一人一人の力を結集して活動を創造する生徒会活動
- 郷土を見つめ、自ら課題を探究する総合的な学習の時間
- 学校評価アンケート「授業では、友達と考えを話し合う場面がある」について肯定的評価 95%以上

健康でたくましい生徒（体）

- 課題や困難に対して、柔軟に立ち向かうことのできる生徒の育成
- 自ら考え、自ら動き、自ら表現する「+1」の活動ができる場の設定と評価
- 生活の3重点を意識し、互いに高め合う生徒の醸成
- メディア機器の正しい使用など、基礎的な生活習慣の確立
- 自分の将来に期待を持ち「なりたい自分になる」ための充実したキャリア教育
- 体育の授業や部活動を通して運動の楽しさを実感する
- 学校評価アンケート「学校での生活が楽しい」について肯定的評価 90%以上

「五中人権宣言」生徒全員が安心して生活できる五中をつくりあげていくことをめざします。 1999年10月30日

五中応援団「チーム鳳」

- 学習支援
- 環境整備
- 健康教育
- 公民館活動とタイアップしたボランティア活動
- 校舎改築に関わる地域との連携