

令和7年度 上田市立第五中学校 学校関係者評価シート

学校教育目標	めざす子どもの姿(基本目標)	生活の3重点	総合評価
人間性豊かで主体的に問題を解決する生徒	<ul style="list-style-type: none"> 心の豊かな生徒 自ら考え、実践する生徒 健康で、たくましい生徒 	あいさつ 無言清掃 時間を守る	

重点目標	自己評価項目	生徒評価項目 (生徒のアンケートから)	%				学校関係者評価 学校運営委員の皆様のご意見
			A	B	C	D	
1	「学校へ来ることが楽しい」と心から感じられる学校生活づくり	学校での生活は楽しい。	7月 12月		7月 12月		
	2	生活の3重点の深化	さわやかな挨拶・時間を守った生活をしている。	7月 12月		7月 12月	
	3	五中人権宣言に基づく人権教育の充実	友達の気持ちを考えた行動をしている。	7月 12月		7月 12月	

分野	評価項目	具体的方策	A	B	C	D	学校運営委員の皆様のご意見	
教育活動	学習指導	見通しがもてる授業	生徒が学びたくなる、夢中になって取り組みたくなる学習問題や課題設定を大事にし、ねらいをもった授業を行うことができたか					
		主体的、対話的で深い学び	授業では、自分の予想や考えをもとに友との意見交換の場を設け、考えを深めることができたか					
		探究的な学び	生徒が「わかる・できる」を実感できる探究的な授業を行うことができたか					
		わかった喜びを味わう授業	授業の終末で、自分の学びを表現する「振り返りの時間」が設定されており、自己の高まりや新たな課題を意識することができたか					
		キャリア教育の充実を図る授業	なりたい自分の姿を追求するための体験的な授業を行うことができたか					
	教育課程	人権感覚の育成	日常の学校生活において自他の存在を認め合う活動ができたか					
		問題解決力の育成	グループ学習など、課題に対して考えを深める活動ができたか					
		表現力の育成	日常生活において、生徒が発表し合う場を設けたか					
		心を響かせる歌声	合唱に親しみ、生徒が主体的に合唱活動に取り組めるよう、歌う喜びを実感できる場づくりを心掛けたか					
		読書力の育成	担任も一緒に朝読書を行い、読書指導を積極的に行ったか					
	生徒指導	はじめある生活	生活の3重点を見返す時間を確保したか					
		ルールを守る生活	時機をとらえて、丁寧に事例を交えた指導ができたか					
		問題行動への対処	全職員が生徒個々の言動に敏感に反応し、組織として対応することができたか					
		生徒理解	生徒の現状を受けとめ、良さを認めるよう努めたか					
	学校運営	地域との連携	情報発信の拡充	学校だより、学年・学級だより、学校公開、学校ホームページの更新等による情報発信が行われたか				
地域交流			参観日や風祭による学校開放、各学年による地域講師や先輩を招聘した学習、地域の行事等への参加を通して交流が行われたか					
PTA活動			学級・学年PTA役員や地域の役員と連携し、活動が行えたか					
研修		計画的な指導	全教科で学習内容の履修及び標準指導時数の確保ができたか					
		授業研究	見合う授業参観やミニ研究会・研修会により、指導方法や指導技術の研究・交流が積極的に行われたか					
		外部研修	公開授業や外部研修会への積極的な参加が行われたか					

紫部分の項目について評価をお願いします。

○ 評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった