

学校教育目標

人間性豊かで、主体的に問題を解決する生徒の育成

めざす生徒像

心の豊かな生徒（徳）

- 明るい挨拶ができる生徒
- 思いやりのある生徒
- 美しさやよさを感じてできる生徒
- 奉仕活動が率先してできる生徒

自ら考え実践する生徒（知）

- 自己の目標に向かって励む生徒
- 創造的な知性と技能をもった生徒
- 的確な判断をし、行動できる生徒

健康でたくましい生徒（体）

- 健康で安全な生活ができる生徒
- 気力・体力をそなえた生徒
- 困苦を乗り越える知恵をもった生徒

本年度の重点

- 「あたたかい五中」：あいさつがあふれ、仲間と豊かにかかわる、安心できる学校
- 「+1」の力の育成：自ら考え、判断し、動く生徒の育成

生活の3重点：『あいさつ』『無言清掃』『時間を守る』

心の豊かな生徒（徳）

- 『五中人権宣言』を基にしたいじめや差別を許さない心の育成と学級づくり
- 「感情の交流」を大切に活動を取り入れ、生徒も先生も「腹を抱えて笑える」関係づくり
- 生徒との日常的な会話や定期的な教育相談、Q-U等からの人間関係や悩みについての実態把握
- 道徳授業を充実させ、道徳的な価値を友と共有し、認め合う場面の設定
- 個別の支援計画・指導計画に基づく特別支援教育の充実
- 地域の方ともあたたかく交流する場の設定(幼保中の連携、ボランティア活動)
- 学校評価アンケート「悩みなど相談にのってくれる先生がいる」について肯定的評価85%以上

自ら考え実践する生徒（知）

- 教科グランドデザインを基にした「主体的・対話的で深い学び」の実践による生徒が主体となる授業（生徒が考え、動く授業）
- ペアやグループなど、様々な形態での対話的な学習活動
- 生徒が主役となる表現活動やプレゼンテーション活動
- 意見交換をしながら自分の考えを深める場の設定
- ICT機器の効果的な活用（知識の定着、活用・自己発信）
- 生徒が主体的に取り組む「+1」を意識した生徒会活動
- 郷土を見つめ、自ら課題を探究する総合的な学習
- 学校評価アンケート「授業では、友達と考えを話し合う場面がある」について肯定的評価90%以上

健康でたくましい生徒（体）

- 自ら進んで五中の伝統である気持ちの良い挨拶ができるように、生徒会活動等を通して、自分の心を開ける明るい生徒の育成
- 自ら考え、自ら動き、自ら表現できる「+1」の活動ができる場の設定と評価
- 一人一人が生活の3重点を意識し、お互いに高め合う意識を生徒の内から醸成
- メディアの機器の正しい使用など、基礎的な生活習慣の上に立ち、粘り強い取り組みのできる生徒の育成
- 「なりたい自分になる」ための充実したキャリア教育
- 体育の授業や部活動を通して運動の楽しさを実感する
- 学校評価アンケート「学校での生活が楽しい」について肯定的評価90%以上

「五中人権宣言」

私たちは、生徒全員が安心して生活できる五中をつくりあげていくことをめざします。 1999年10月30日

五中応援団「チーム鳳」

- 学習支援：総合的な学習の時間を中心に
- 環境整備：花壇づくり（幼保中の連携）
- 健康教育：けが・痛み相談と自己管理
- 公民館活動とタイアップしたボランティア活動
- 校舎改築に関わる地域との連携