

令和元年度 上田市立 第六中学校 自己評価シート

学校教育目標			
敬・和・創		敬:人を敬い、人から信頼される生徒 和:人を認め思いやり、人と協力して活動する生徒 創:自ら工夫し、納得するまで追究し課題を解決していく生徒	
		重点 目 標	1 さわやかな挨拶、心をこめた清掃、楽しい給食 生徒:基本的な生活習慣の確立 職員:生徒に後ろ姿で示す教育
		2	本気で取り組む合唱、人権感覚の高まり 生徒:いじめをはねつける自尊感情の育成 職員:生徒と共に歩む姿勢
		3	社会の変化に対応した「生きる力」の育成 生徒:自身の時間を管理する力を高める 職員:目標に向かった授業改善
領域	対象	評価項目	評価の観点
教育活動	生徒指導	規範意識の育成	学校は身だしなみや学校生活のルールについて粘り強く指導しているか
		素直さ・感謝の心を育てる	職員は黙想から始まる無言清掃に生徒とともに取り組んでいるか 職員も生徒に進んであいさつをしているか
		開かれた学校・学級作り	職員は、学級や生徒の良さを認め合い、互いの考えを発表しあえる和やかな学級づくりに取り組み、楽しい学校づくりに努めているか
	学習指導	分かる授業	職員は学習内容をはっきり伝えて、丁寧な板書をしたり、机間指導をしたりして分かりやすい授業にしているか
		集中して取り組む授業	職員は授業をチャイムで始め、生徒の発言を引き出したり、活動を入れたりなどして、一時間の授業に集中して取り組ませているか
		家庭学習への支援	職員は授業の終末場面で、授業内容に関わる家庭学習の助言をしているか
		道徳性の涵養	学校では生き方や夢の実現について考えたり学んだりする機会をつくりだしているか
	教育課程	歌声の響く学校作り	職員は学活や昼休みに生徒が進んで合唱するように学級指導に取り組んでいるか
		不登校・不適応生徒への支援	職員は学校生活や授業で困っている生徒の立場になって支援をしているか
		人権感覚の育成	学校では人権感覚を高めるため、黄色いリボン運動や人権教育で、生徒が自分のことととらえるように指導しているか
		生徒会活動	学校は生徒主体の生徒会活動となるように十分に支援しているか
	学校運営	地域との連携	愛郷心の育成
		地域から信頼を得る	学校便り、学年・学級便りで学校の様子をていねいに知らせ、学校について理解を深めてもらおうとしているか