

2022年度上田市立浦里小学校 コミュニティ・スクール グランドデザイン

上田市教育支援プラン

(基本理念)「**燦と輝く上田の未来を紡ぐ人づくり**」

- 確かな学力を養う
- ふるさと「上田」を愛する心を育む
- 未来を切り拓く力を養う

浦里教育建学の精神 古くより教育を尊重しようという村の風土が教育を生み出してきた。そこで育てられた人々が次の世代の村づくりの中核となって一層教育を盛り上げた。明治初期の養正学校は近代教育の夜明け。明治中期不景気の中で校舎新增築。大正期、社会的な動乱の中教育の質の向上に力を注ぐ。昭和前期、浦里農村更正運動から「地域のための教育」の精神が教育を支えていた。戦後、敗戦の混乱からいち早く立ち上がり民主教育のあるべき姿を探求。現在は地域と共に小規模校の良さを生かし一人ひとりが輝く学校を目指している。

学校運営協議会

- 上田市規則及び浦里小規約に基づき運営します。
- 下記の点について説明・検討の上承認を得て学校運営を共に行います。
 - ・学校運営の基本方針及び教育目標に関わること
 - ・教育課程の編成に関わること
 - ・組織編制に関わること
 - ・学校予算の執行に関わること
 - ・施設管理に関すること
- 保護者や地域住民の意見集約・説明責任を負う
- 年度途中や年度末には、実践した教育活動について評価し来年度に活かす。

学校教育目標

自分のよさを切り拓く子ども

教師が教える学校から 子どもが学ぶ学校へ

本年度の重点 「**気づき 問いかけ やってみる**」

- 五感で情報をとらえ 問いをもつ。
- 解決の見通しをもち 主体的に動く。
- 自分の考えをもち 伝える。
- なかまの思いに 耳を傾ける。

具体目標と取組

進んで勉強しよう

- ①日常の授業の充実
 - 「ねらい」「めりはり」「みとどけ」
 - 疑問形の学習問題
 - 学習評価の研究
- ②児童理解に基盤をおいた授業構想
 - 教師が児童のよさ・強みを知る。
 - 「子どもと触れ合う時間」の確保
 - 複数の職員による実態把握と支援
 - 特別支援教育部会との連携
- ③意義を感じやりがいのある家庭学習
 - 自主学習の充実 ○授業とのつながり
 - 課題の意図を明確に
- ④教科支援ボランティアの効果的活用
 - 個別学習の時間 ○授業での支援
- ⑤チームによる支援
 - 高学年一部教科担任制の導入
 - 連学年担任・連学年授業
- ⑥職員研修の充実
 - 学びの改革実践校支援事業
 - 教育課程研究協議会 ○六中区人権教育研究会

思いやりのある人になろう

- ①一人一人が安心できる居場所づくり
 - 聴く・受け留める・推測する姿勢を育てる。
 - 連学年担任をはじめとする、複数の教師の関わり
 - 役割と達成感のある特別活動
 - リソースルームの活用
 - 人権同和教育や道徳の位置づけ
 - アンケート結果を生かした面談
 - 個別の指導計画の作成と実施・評価
- ②うるおいのある環境の維持
 - 環境美化活動や清掃活動の師弟同行
 - 教室環境のユニバーサルデザイン化
 - 花いっぱい学校
- ③多様な人間関係での活動
 - 連学年授業
 - 児童会「なかよしオリエンテーリング」
 - 相手を意識したあいさつ、言葉遣い
 - 地域の方との活発な交流
 - 長野大学の学生による「こまゆみ教室」

丈夫な心と体をつくろう

- ①健康・運動の日常化
 - 姿勢教育の推進
 - 地域講師を招いての体みがき
 - 運動の定期化
 - ・朝マラソン
 - ・みんなで遊ぶ時間
 - ・児童会「なかよしタイム」
 - マラソン大会、遠足、運動会への動機づけ
 - 家庭と連携した健康教育
 - ・姿勢づくり
 - ・むし歯ゼロ運動
- ②野菜等の栽培と食育の融合
- ③自己有用感を育てる
 - 清掃指導
 - 児童会活動
 - 学級活動
 - 当番活動

ふるさと(浦里)に学ぼう

- ①地域や家庭との連携の深化
 - 地域の方と顔見知り
 - コミュニティ・スクールだより
 - オクレンジャーでの情報発信
- ②地域素材の教材化と活用
 - 社会や理科、生活科と関連させた地域素材の掘り起こし
 - ・職場体験学習
 - ・地域を知り、問題に気づき、地域と関わり、解決を目指す学習の推進
- ③ふるさと学習の充実
 - 主体的に取り組むふるさと学習
 - ふるさと学習発表会で地域へ発信
- ④コミュニティ・スクール実践目標
 - あいさつ運動の推進
 - メディアコントロールの推進
- ⑤校舎を大切にす日
 - 子どもの願いを大切にす計画
 - 支えてくださる方への感謝

浦里の教育をささえる土台

高め合う職員集団

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 職員研修の充実
○インクルーシブな教育の研修
○地域を知る研修
○授業力向上研修
○児童理解、Q-U解釈
○人権同和教育 | 服務規律の遵守
○非違行為防止
○報告連絡相談の励行 | 連学年会の充実
○連学年会の議題精選
○連学年担任制
○教材研究の充実
○児童理解の深化 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

地域との連携

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 安全・安心の確保
○学校地域家庭が連携して安全・安心の確保
・危険箇所の把握 ・火災への備え
・安心の家の確認と認知
○月に一度全職員での安全点検
○児童クラブとの連携 | 保護者・地域の方との融合
○開かれた懇談会の実施
○PTA活動づくり
○コミュニティ委員会(自治会長・分館長とも)
○お助け隊長会 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

浦里小学校を支えるお助け隊

浦里とんぼの会 うるわしの里 東山道勇太鼓 コスモス咲かせ隊 花つくり隊 野菜・米つくり隊 漬物つけ隊 歴史教え隊・地域めぐり隊
 わら馬作り隊 読み聞かせ隊 遠足いっしょに行き隊 子ども見守り隊 庭木手入れ隊 校庭手入れ隊 教科等支援ボランティア 習字教え隊 英語教え隊
 学校評価集計隊 クラブ教え隊 記録残し隊 通知配り隊 川遊び隊 何でも手伝い隊 家庭科支援隊 そうじ手伝い隊 その他の地域の皆さん