

第4次長野県教育振興基本計画

個人と社会の
ウェルビーイングの実現

学校教育目標 知・徳・体の調和がとれ、 自立した生徒の育成

地域の願い

- 心豊かなたくましい子ども
- 郷土を愛し、将来も郷土で活躍する子ども

目指す学校像

- 多様性と調和の学校
- 主体的に学ぶ学校
- 人権を基盤にした学校
- 地域とともに学ぶ学校
- 家庭・地域と協働する学校

基本理念

- 確かな学力と丈夫な身体づくり
- 認め合い支え合う仲間づくり
- 家庭・地域とともにある学校

目指す教師像

- 寄り添い支える教師
- 学びを引き出す教師
- 人権を大切にする教師
- チームで支える教師
- 社会につなぐ教師

目指す生徒像

知：かしこく

主体的に課題を追究し、
自分の考えを表現しながら
仲間と高め合う力を育む生徒

徳：やさしく

人や物、郷土を大切にし、
互いを認め支え合う
豊かな人間関係を築く生徒

体：たくましく

積極的に心身を鍛え、
夢や願いの実現に向けて
挑戦し続ける生徒

学びを深め、ICTで 力を伸ばす授業

- ◇ 基礎学力の定着
ドリルや単元テストで“できた”
を実感
- ◇ 主体的・対話的に課題を
追究する授業
ディベート・話し合い活動の充実
- ◇ ICT活用によるアウト
プット重視の学習
Canva・ロイノート等で発表・
共有する機会の充実
- ◇ 個に応じた学びの支援
TT指導・自由進度学習の推進

認め合い、 支え合う関係づくり

- ◇ 自己理解と自ら調整でき
る力の育成
定期的な各種アンケート調査で心
の変化を把握
- ◇ 縦割り活動による対話と
合意形成
生徒会主導の縦割り清掃・交流会
- ◇ 人権教育の推進
「南中人権宣言」の活用とリスベ
クトある言葉づかい
- ◇ 一人一人に寄り添う支援
支援会議・外部機関との連携

地域とともに学ぶ キャリア教育

- ◇ 地域を舞台にした探究
的・体験的な学び「地域
未来プロジェクト」
地域課題を考え、解決策を提案
- ◇ 3日間職場体験学習
地域の仕事から生き方を学ぶ
- ◇ 挑戦する力を育てるアン
トレプレナーシップ学習
“やってみたい”を形にする挑戦
- ◇ 南中応援隊（地域人材・
施設の活用）との連携
学習支援・環境整備・安全見守り

生徒（生徒会）の願い

- みんなの声を大切に、「明日もまた来たい！」と思える安心な学校を創りたい
- 学年を超えた「縦割りの絆」で、全校が笑顔でつながる対話の輪を広げたい
- みんなの「やってみたい」を生徒会がカタチにして、地域の未来を動かしたい

令和7年度の振り返りを基に、令和8年度の学校づくりを進めていきます

<令和7年度「学校自己評価」および独自に設定した指標における、生徒の肯定的評価の割合>

○達成感や楽しさ	92%	○学びを深め、力を伸ばす授業	85%
○人権教育	95%	○認め合い、支え合う関係づくり	80%
○地域との連携	78%	○地域とともに学ぶキャリア教育	87%

令和8年度は、左記の各項目を、
+5%または90%以上を目指した
教育活動を推進